

### 1 | Professionalität

- 4 „**Ich denke, es kommt auf die Mischung an.**“  
Das Theorie-Praxis-Verständnis zweier Studierender
- 6 Bernhard Eibeck:  
**Profession Erzieherin**  
Merkmale, Voraussetzungen, Forderungen
- 10 Iris Nentwig-Gesemann:  
**Professionelle Reflexivität**  
Herausforderungen an die Ausbildung frühpädagogischer Fachkräfte
- 15 Sonja Alberti:  
**Kompetenzen im Team erkennen**  
Die Kita als lernende Institution bei der Weiterentwicklung von Professionalität
- 20 Detlef Diskowski: **Kopf und Bauch**  
Ein unbegriffener Zusammenhang in der Handlungskompetenz von Erzieherinnen
- 22 Norbert Neuß, Julia Zeiß:  
**Biografiearbeit als Bestandteil von Professionalisierung**  
Die eigene Kindheit ins Bewusstsein rücken
- 26 Karl Gebauer: **Wissenschaft, Praxis und Professionalität**  
Wer oder was sorgt für gute Entwicklungsbedingungen bei Kindern?
- 28 Erika Kazemi-Veisari: **Auszubildende im eigenen Denken herausfordern**  
Brücken zur Verständigung bauen
- 32 Roberta Donath, Gerda Wied-Glandorf:  
**Kollegiale Entdeckungen**  
Eine Facette der Qualitätsentwicklung in evangelischen Kitas
- 34 Tina Friederich: **Kompetenzmodelle in der Aus- und Weiterbildung**  
Zum Stand der Entwicklung
- 38 Constanze Koslowski, Heike Seupel:  
**Fortgebildet? Und nun?**  
Wie neues Wissen in das eigene Team gelangt
- 42 Hilde von Balluseck:  
**Sind Fachschul- und Hochschul-ausbildung gleichwertig?**  
Der Deutsche Qualifikationsrahmen in der Diskussion

### SPEKTRUM

- FachKraftFutter
- 46 Anja Mannhard:  
**Sind Sie gut bei Stimme?**
- 48 Sabine Fischer: **Die Kindergruppe als Ressource zur Sprachförderung**  
Zum sprachanregenden Potenzial der Peers

### 2 | Altersmischung

- 4 Gabriele Haug-Schnabel, Joachim Bense:  
**Altersmischung braucht Qualität**  
Bedingungen gelingender Arbeit mit altersgemischten Gruppen
- 8 Renate Niesel, Monika Wertfein:  
**Vom Kindergarten zur Kita mit erweiterter Altersmischung**  
Worauf sich Fachkräfte und Träger einstellen müssen
- 13 „**Die Altersmischung bringt uns zu neuen pädagogischen Lösungen.**“  
Ein Gespräch mit Kita-Leiterinnen über ihre Erfahrungen mit erweiterter Altersmischung
- 16 Gerlinde Ries-Schemainda:  
**Den Anfang gut gestalten**  
Aufnahme von Zweijährigen in bestehende Kindergartengruppen
- 18 Anne Kettner-Grosbüsch:  
**Ohne Öffnung geht es nicht**  
Altersmischung braucht gruppenübergreifende Zusammenarbeit
- 20 **Räume und Materialien**  
Beispiele aus Kitas
- Kinder haben das Wort
- 22 Christel Sippel:  
**„Weil man dann noch mehr Freunde finden kann, vielleicht.“**  
Kinder aus Familiengruppen zum Zusammenleben von Groß und Klein
- 24 Wiebke Wüstenberg:  
**„Soziale Geschwister“**  
Ein fragwürdiger Begriff für Beziehungen unter Kindern in Tageseinrichtungen
- 29 Herbert Vogt: **Zwischen Notlösung und pädagogischer Intention**  
Geschichte und pädagogischer Ort der erweiterten Altersmischung

- 32 Edeltr. Prokop: **Gelebte Partizipation**  
Gemeinsamkeit und Differenzierung als ko-konstruktiver Prozess
- 35 Esther Bulgrin, Martin Pimpertz:  
**Altersdifferenziert und offen**  
Alters- und entwicklungsorientierte Pädagogik
- 38 **U3/Ü3?**  
Wie sinnvoll ist die Unterscheidung zwischen Kindern unter drei und über drei Jahren?

### SPEKTRUM

- FachKraftFutter
- 42 Viva Fialka: **Übernehmen Sie Verantwortung!?**  
Teambeschlüsse und Entscheidungen gemeinsam tragen
- Engagement für die Jüngsten!
- 44 Jesper Juul: **Krippenplätze**  
Mischt euch ein!
- 47 Susanne Dietz, Katrin Tilgner:  
**„Ausdrücke – KinderKunstWelten“**  
Elternbrief Nr. 47
- 48 Constanze Koglin, Manuela Engels:  
**Unser Weg von der Integration zur Inklusion**  
Ein Prozess mit Tücken, aber auch Gewinn
- 52 Doris Beneke: **„Schlüssel zu guter Bildung, Erziehung und Betreuung“**  
Ergebnisse aus dem Forschungsprojekt

### 3 | Kinder und digitale Medien

- 4 Norbert Neuß: **Alte Zöpfe abschneiden**  
Digitale Medien gehören zur Lebenswelt von Kindern
- 10 Konstanze Wühr:  
**Was macht der Laptop im Atelier?**  
Eine Kunst-Medien-Aktion mit Kindern und Eltern
- 13 Birgid Dinges: **Tabletop – vom Stabfigurentheater zum Film**  
Ein Beispiel für kreative Medien-erziehung in der Kita
- 16 Helga Theunert: **Medienaneignung in frühen Stadien der Kindheit**  
Die Förderung von Medienkompetenz kann früh beginnen

- 22 Birgid Dinges: **Entdecke Medienkompetenz mit mec!**  
Der medienpädagogische Erzieher/  
innen-Club Rheinland-Pfalz
- 24 Telke Reeck: **Mit Medien auf Entdeckungsreise**  
Praktische Medienarbeit in der Kita
- 28 Christina Hoffmann, Gerald Hüther: **Computerkids im Kindergarten?**  
Eine medienpädagogische Standortbestimmung aus neurobiologischer Sicht
- Kinder haben das Wort
- 33 Antonia Langendorf: **„Elektrospele“ und was fünf Jungen im Hort darüber denken**
- 34 Birgid Dinges: **Emma auf Reisen**  
Ein medienpädagogisches Projekt
- 38 **Angeklickt**  
Bücher, Zeitschriften und Links zu Medienpädagogik
- SPEKTRUM
- FachKraftFutter
- 40 Gudrun Nagel: **Teamsitzungen effektiv gestalten**
- Engagement für die Jüngsten!
- 42 **„Stressmessung bringt uns nicht weiter.“**  
Herbert Renz-Polster zu Stress bei Krippenkindern und zur Bewertung von Frühpädagogik
- 45 Andrea Thumeyer, Ulrike Freund: **Das schmeckt allen Kindern**  
Frisches und kauaktives Kindergartenfrühstück ist ein Baustein der (Zahn-) Gesundheitsförderung
- Profis für die Kita
- 48 Wendy Scholz: **Zwischen Berufszufriedenheit und Belastung**  
Die Situation älter werdender Mitarbeitender in Kindertagesstätten
- Sozialpädagogik erforscht und erinnert
- 50 Micha Brumlik: **Freudomarxismus und Neue Sachlichkeit in der Pädagogik**  
Zum 60. Todestag Siegfried Bernfelds

#### 4 | Männer und Frauen in der Kita

- 4 Michael Cremers, Jens Krabel: **Das Bundesprogramm MEHR Männer in Kitas**  
Strategien zur Gewinnung von männlichen Erziehern
- 6 Holger Brandes, Petra Schneider-Andrich, Markus Andrä: **Wozu brauchen Kinder (männliche) Rollenvorbilder?**  
Mädchen und Jungen sind aktive Mitgestalter ihrer Geschlechterrolle

- 9 Inés Brock: **Erfahrungen mit dem anderen Geschlecht**  
Warum Männer auch in der Kita für Mädchen wichtig sind
- 12 Markus Andrä, Petra Schneider-Andrich, Holger Brandes: **„Ich habe keine Erwartungen an ihn als Mann ...“**  
Männliche und weibliche Fachkräfte im Vergleich
- 16 Gunter Neubauer: **Geschlechterdynamik in gemischten Teams**  
Komplexe Beziehungsgefüge fordern heraus
- 20 Edo Sieberns, Julia Kratz, Sabrina Mahr: **Innensichten aus geschlechtergemischten Teams**
- 22 Anita Jacobs, Norbert Herschel: **Männliche/weibliche Leitung von geschlechtergemischten Teams**
- 26 Margitta Kunert-Zier: **Was ist Genderkompetenz?**  
Betrachtung eines zentralen Begriffs der Geschlechtersensibilität
- 28 Hauke Maecker-Urdze: **Im Hoheitsgebiet der Frau, na und?**  
Als männlicher Erzieher in der Krippe arbeiten
- Kinder haben das Wort
- 30 Meik Hauck: **„Es sollten ungefähr gleich viele Erzieher und Erzieherinnen sein.“**  
Wie 5- bis 10-jährige Kinder über ihr Bezugspersonal denken
- 32 Reiner Wanielik: **Erwünscht! Belächelt! Verdächtig!**  
Wie es Männern ergehen kann, die mit kleinen Kindern arbeiten
- 34 Cornelia Heider-Winter, Ralf Lange: **Von der Praxisstätte zum Ausbildungsbetrieb**  
Wie Kitas gezielt Nachwuchsarbeit und Personalrekrutierung etablieren
- 36 Tim Rohrmann: **Ein Beitrag zur Personal- und Qualitätsentwicklung in Kitas**  
Arbeitskreise männlicher Kita-Erzieher
- 40 Tim Rohrmann: **Männliche Erzieher in Bilderbüchern**  
Noch seltener als in Wirklichkeit?
- SPEKTRUM
- FachKraftFutter
- 42 Birgit Lattschar: **„Darf ich dir mal 'ne Rückmeldung geben?“**  
Konstruktiv Kritik üben
- Profis für die Kita
- 44 Michael Schaaf: **Ältere Mitarbeiterinnen in Kitas – so begehrt wie nie zuvor**

- Engagement für die Jüngsten!
- 46 **„Evangelische Träger sind hoch engagiert.“**  
TPS-Interview mit Georg Hohl über Kleinkindbetreuung in evangelischer Bildungsverantwortung

- 48 Wolfgang Ludwig Dern: **Frühpädagogik als Führungsaufgabe**  
Erfahrungen aus dem Bachelorstudium aus Sicht des Lehrenden

#### 5 | Räume & Architektur

- Kinder haben das Wort
- 4 **„Wenn mein Kopf weht tut, dann leg' ich mich ins Bücherzimmer.“**
- 6 Kornelia Schneider: **Raum für mich und meine Gefährten**  
Kita-Räume aus Sicht der Kinder denken und gestalten
- 10 Margit Franz: **Grundlagen der Raumgestaltung**  
Anregungen aus der Gestaltpsychologie
- 12 Christa Möllers: **Zwischenräume sind kein Niemandsland**  
Erfahrungsspielräume im Dazwischen
- 15 Markus Schlegel: **Farbe im Raum – Color Codes**  
Lebensräume von Kindern zukunfts-fähig gestalten
- 20 **„Wir brauchen die Zusammenarbeit mit den Pädagogen.“**  
Gespräch mit dem Architekten Thomas Zimmermann
- 23 Anja Müller: **Das Martinszentrum in Bernburg**  
Eine Kirche als Lebens-, Lern- und Spielort für Kinder von zwei bis zehn
- 26 Elisabeth Hollmann: **Richten Sie sich auf mehr Ruhe ein!**  
Für eine Kita-Raumbildung, die Muße und Entspannung auslöst
- 30 Jutta Hauser: **Die Raumgestaltung bewegt sich mit den Themen der Kinder**  
Die Kita Kolpingstraße in Stuttgart
- 32 Annette Gallmann, Barbara Strauß: **„Und jedem Anfang wohnt ein Zauber inne.“**  
Ein Prozessverlauf von der Planung und Erbauung einer Krippe
- 36 Bernd Abraham: **(Um-)Gestaltung von Außenspielgeländen in Kindertageseinrichtungen**
- 38 Claudia Fleck, Claus Reichelt, Maren von Klitzing: **„In der Kita ist was los!“**  
Ein neues pädagogisches Konzept erfordert neue Kita-Räume

## SPEKTRUM

FachKraftFutter

- 42 Manfred Werner: **Lerne NEIN zu sagen**

Engagement für die Jüngsten!

- 44 Gerda Holz:  
**„Neueltern“ – wer sind sie, was wünschen sie, was brauchen sie?**  
Ergebnisse einer Befragung von Monheimer Eltern

Profis für die Kita

- 48 Esther Adamy: **Generationenmanagement und die Förderung intergenerativer Ressourcen**  
Eine Aufgabe für Führungskräfte

- 50 Petra Wagner:  
**„Clash of Cultures“ in der Kita?**  
Wenn Familien- und institutionelle Kulturen aufeinanderprallen

## 6 | Geburtstag feiern

- 4 Christine Betz:  
**Geburtstag feiern in der Kita**  
Auf die Haltung kommt es an
- 8 Margit Franz:  
**Gesucht: Geschenk, pädagogisch wertvoll, preiswert und originell**
- Kinder haben das Wort
- 10 Susanne Gehrlein: **„Ich fang‘ hinten mit dem Nachttisch an ...“**  
Per Geburtstagsfragebogen die Wünsche der Kinder erkunden
- 14 Kerstin Wunderlich, Claudia Treichel:  
**Eigenverantwortlich und gemeinschaftsfähig**  
Geburtstag mit Kinderbeteiligung
- 17 Isolde Parussel: **Der Kindergeburtstag aus kulturhistorischer Perspektive**
- 20 Frieder Harz: **Geburtstagrituale und ihre Botschaften**  
Geburtstag feiern hat religiöse Bezüge
- 25 Anne Falk: **Bethlehem ist überall**  
Die Weihnachtsgeschichte im wirklichen Leben
- 28 **Ideen und Tipps**
- 33 Petra Stellwag:  
**Ein Geburtstagsbrief für Tim**
- 34 Gerlinde Ries-Schemainda:  
**Auch die Eltern beteiligen**  
Partizipation bedeutet Aushandlung
- 36 Barbara Fahle: **Ein Geburtstagsritual**  
Geburtstag feiern nach der Kosmischen Erziehung Maria Montessoris
- 38 Sabine Hall: **Wie oft muss ich denn noch feiern?**  
Oder: Ich will nicht zu McDonald's!

- 40 Gabriela Wenke:  
**Geburtstag wie im Bilderbuch**  
Fünf besondere Bücher zu einem wichtigen Jahrestag

## SPEKTRUM

FachKraftFutter

- 42 Viva Fialka: **Die Arbeit schaffen in persönlichen Krisen**
- Profis für die Kita
- 44 Esther Adamy: **Alternssensible und -gerechte Unternehmenskultur**  
Für eine nachhaltige Personalentwicklung in Kitas
- 46 Christine Lohn: **Der 14. Kinder- und Jugendbericht**  
Die Situation der Fachkräfte in der Kinder- und Jugendhilfe
- Portrait
- 48 Herbert Vogt: **Die andere Seite des Lernens erkunden**  
Gerd E. Schäfer – ein Vorkämpfer für die Anerkennung früher Selbstbildung
- Engagement für die Jüngsten!
- 52 Christine Lohn:  
**Freie Träger in der Pflicht?**  
Die Umsetzung des Rechtsanspruchs für unter Dreijährige

## 7 | Sprachkultur

Kinder haben das Wort

- 4 Antonia Langendorf: **„Manchmal verstehen wir uns nicht ganz, aber dann begreifen wir es irgendwie.“**
- 6 Manfred Werner:  
**Im Anfang war das Wort**  
Die Entwicklung der Sprache im biblischen Sinne
- 8 Susanne Kühn:  
**Die Sprache der Jüngsten**  
Wie Frida sich ihre Worte erobert
- 11 Gabriele Haug-Schnabel: **Von der Entwicklung der Sprache ...**  
... zur Entwicklung einer Dialog-Kultur
- 16 Timm Albers:  
**Sprachkultur und Identität**  
Beziehungsfähigkeit und Persönlichkeit entwickeln
- 21 Mechthild Dörfler, Franz Gerlach:  
**Wer hat hier das Sagen?**  
Zwei Szenen einer Buchbetrachtung
- 25 Sabine Fischer:  
**Sprachkultur in der Kindergruppe**  
Die Entwicklung der Sprache im biblischen Sinne
- 28 Susanne Kühn: **Die Kultur um die Sprache(n) herum**  
Lebenswelten von Kindern einbeziehen

- 32 Rolf-Bernhard Essig: **Huch ein Fluch!**  
Ein paar Worte über den kraftvollen Sprachgebrauch

- 34 Gabriele Holzinger:  
**Sprachkultur im Team pflegen**  
Mit dem kanadischen „Hanen-Modell“ auf neuen Wegen

- 36 Christina Salewski:  
**„Wieso fallen Omas?“**  
Ein Zeitungsprojekt im Hort

- 38 Angelika Ertl:  
**Vom Wandel der Blickrichtungen**  
Die pädagogischen Fachkräfte in der Sprachförderung

- 40 Giovanni Cicero Catanese: **Sprachbiografien und Sprachreflexion**  
Das Europäische Sprachenportfolio für Kinder von drei bis sieben

## SPEKTRUM

FachKraftFutter

- 42 Herbert Vogt:  
**Mit Fachliteratur arbeiten**
- Engagement für die Jüngsten!
- 44 Stefan Sell: **Das deutsche „Betreuungs(platz)wunder“**  
Einige kritische Anmerkungen
- 48 **„Chancengerechtigkeit für alle Kinder ist unser gemeinsames Ziel.“**  
Inklusion in evangelischen Kindertageseinrichtungen
- 50 J. Lückmann, R. Schmitt, K. Wendland:  
**Mit den Bienen durch das Jahr**  
Kinder können mit Bienen umgehen – und sich begeistern

## 8 | Die Kita im Sozialraum

Kinder haben das Wort

- 4 Meik Hauck: **Neustadt(t)räume – Portrait eines Stadtteils**
- 6 Birgit Mülders: **Mit Stift und Kamera im Stadtteil unterwegs**  
Eine Sozialraumanalyse mit dem Team
- 8 Ulrich Deinet: **Sozialraumorientierung als Konzeptionsentwicklung**  
Vom einrichtungszentrierten Blick zum Lebensweltbezug
- 13 Brigitte Hofmann-Röder: **Eltern befragen – Qualität überprüfen**  
Erkenntnisse zu Bedarf und Zufriedenheit gewinnen
- 16 Vanessa Schlevogt:  
**Ins Gespräch kommen**  
Methoden der Bedarfserhebung und Sozialraumanalyse
- 20 Petra Wrede, Uschi Heyden:  
**Familien-Info-Börse in der Kita**

- 22 „**Es ist eine absolut spannender und richtiger Weg.**“  
Ein Kooperationsverbund im Stadtteil
- 25 Roswitha Sommer-Himmel:  
**Kindertageseinrichtungen werden zu Familienzentren**  
Ein Beitrag zur Qualitätsentwicklung
- 28 Ute Günther:  
**Ein Team macht sich auf den Weg**  
Den Sozialraum neu entdecken
- 30 Evelin Klein:  
**„Fechenheim kann mehr!“**  
Erfahrungen in einem Netzwerk
- 32 Elke Kirschner:  
**Win-win inmitten der Stadt**  
Im Sozialraum der Kirchengemeinde
- 34 Susanne Skoruppa: **Kita macht Musik**  
Kulturelle Beteiligung in „Monheim für Kinder“
- 36 Olaf Weiland: **Eltern-Kind-Gruppen im Familienzentrum**  
Ein Angebot für alle jungen Familien
- 38 Anja Lehbach:  
**Zu Besuch in der Familie**  
Die Erzieherin im Kinderzimmer
- SPEKTRUM
- FachKraftFutter
- 40 Petra Konold, Rainer Zerfass:  
**Mediation in der Kita**
- Engagement für die Jüngsten!
- 42 Christian Alt, Katrin Hüskens: **Genug Plätze, aber zu wenig Qualität?**  
Platz- und Personalangebot in der „U3“-Betreuung
- 46 Julia Scholl, Johannes Jungbauer:  
**Mein Papa und ich**  
Was sich Vor- und Grundschul Kinder von ihren Vätern wünschen
- 50 Renate Engler: **Kitas auf Museumstour**  
Kulturelle Bildung von Anfang an
- 22 Silja Breckwoldt: **Fortbildung für pädagogische Fachkräfte**  
Den kreativen Weg von Kindern begleiten und unterstützen
- 24 Barbara Daiber:  
**Das Kind braucht Raum und Zeit**  
Entschleunigung und Achtsamkeit in kreativen Prozessen
- 29 Melina Büniger: **Die Welt begreifen**  
Kreatives Schöpferum in der Krippe
- 32 Elisabeth Noske: **Die Seelen-bildende Funktion der ästhetischen Bildung**  
Plädoyer für eine Kultur der feinsinnigen Zwischentöne
- 35 Claudia Frey: **Kunst ohne Dach**  
Das Gartenatelier der Kindertagesstätte Rieselfeld in Freiburg bietet Raum für kreative Schöpferkraft und Teilhabe
- SPEKTRUM
- FachKraftFutter
- 38 Barbara Leitner: **Eine Sprache des Friedens sprechen lernen**  
Gewaltfreie Kommunikation üben
- 40 Rüdiger Hansen, Raingard Knauer:  
**Beschwerden erwünscht! (1)**  
Wie Kindertageseinrichtungen Beschwerdeverfahren für Kinder umsetzen können
- Engagement für die Jüngsten!
- 44 Kathrin Beckh, Daniela Meyer, Julia Berkic, Fabienne Becker-Stoll: **Qualität in Kindertageseinrichtungen**  
Ergebnisse der NUBBEK-Studie
- Erziehung in der weiten Welt
- 49 Maj Anna Kluth, Horst Küppers: **Montessori im Buschland von Malawi**
- Profis für die Kita
- 52 Christine Lohn: **Traumjob ErzieherIn?**  
Die Freie Wohlfahrtspflege wirbt um Organisationstalente und PerspektiventwicklerInnen
- 54 Margit Franz: **„Mit Kindern trauern“**  
Elternbrief Nr. 48
- 16 Erika Kazemi-Weisari: **Objektive Beobachtungen gibt es nicht**  
Wahrnehmung ist immer subjektiv
- 18 Sibylle Haas: **Schatzsuche statt Fehlerfahndung**  
Lerngeschichten verändern unsere Praxis
- 21 Torsten Krey-Gerve: **Momentensammler**  
Mit Kamera und Diktiergerät unterwegs
- 24 Barbara Fahle: **Die Entstehung eines Foto-Geschichten-Buches**
- 26 Lothar Klein: **Magic moments erfährt man nur, wenn man sie nicht sucht!**  
Magische Momente sind beziehungsstiftend
- 28 „**Ich will dem Kind das Signal geben: Ich bin neugierig auf dich.**“  
Ein Gespräch über Zweck und Ethik des Beobachtens und Dokumentierens
- 32 Christa Roser:  
**Kilian und die Elterngespräche**  
Wie sich ein Kind in Entwicklungsgespräche einbringt
- 34 Gerlinde Ries-Schemainda:  
**„Wie sollen wir das bloß schaffen?“**  
Beobachtungs- und Dokumentationsmanagement im Team
- 36 Julia Höke, Achim Schneider:  
**Dokumentieren als gemeinsames Thema von Kita und Grundschule**  
Erfahrungen aus dem Modellprojekt „Bildungshaus 3–10“
- Kinder haben das Wort
- 40 Alexandra Ulrich-Uebel: **„Du hast heute nicht gelacht, geht es dir nicht gut?“**
- SPEKTRUM
- FachKraftFutter
- 42 Margit Franz: **Mentoring**  
Ein Schlüssel zu fachlichem Erfolg und beruflicher Zufriedenheit
- 44 Rüdiger Hansen, Raingard Knauer:  
**Beschwerden erwünscht! (2)**  
Wie Kindertageseinrichtungen Beschwerdeverfahren für Kinder umsetzen können
- Engagement für die Jüngsten!
- 48 Hans-Joachim Laewen:  
**Kinder in Krippen**  
Ganztagsbetreuung erfordert besondere Merkmale
- 52 Matthias Spenn: **Wozu eine evangelische Bildungsberichterstattung?**  
Was statistische Daten über pädagogische Praxis aussagen können und wie man dazu kommt

## 9 | Ästhetische Bildung

- 4 Edeltraud Prokop: **Mussorgskis „Bilder einer Ausstellung“**  
Ein Musik und Theaterprojekt für Kinder
- 7 Sabine Lippold: **Alles beginnt bei sinnlicher Wahrnehmung**  
Ästhetische Bildungsprozesse aus der Perspektive des Kindes betrachtet
- 12 Silja Breckwoldt: **Jedes Kind ist begabt**  
Ästhetische Bildung im Atelier
- 16 Gerd E. Schäfer:  
**Die Bedeutung der Ästhetik für frühkindliche Bildungsprozesse**

## 10 | Beobachten und dokumentieren

- 4 Gerd E. Schäfer:  
**Wahrnehmendes Beobachten**  
Ein professioneller Weg der Verständigung mit dem Kind
- 8 Rainer Strätz: **Ziele und Formen der Entwicklungsdokumentation**  
Kritische Auswahl und Kombination von Elementen und Vorgehensweisen
- 13 Christiane Schweitzer: **Reicht der Blick auf die Stärken der Kinder?**  
Der Stellenwert der Ressourcenorientierten Analyse