

Heft 1: Kreativ und selbstbestimmt Kunst in eigener Regie

- 4 *Barbara Daiber*: „Hier kann ich malen, was ich will.“
Aufbruch ins Malspiel
- 9 *Tilli, Erasmus, Liuz, Birgid Bundschuh*: „Alle Farben treffen sich!“
Auf Entdeckungsreise
- 10 *Daniela Braun*: Was hat Kunst mit Bildung zu tun?
Von der Freiheit des Ausdrucks und der Experimentierfreude
- 16 *Elisabeth Noske*: Finger weg!
Kinder brauchen keine Anleitung zum Malen
- 20 *Gabriele Frank*: Goldrausch
„All is beautiful“
- 22 *August Heuser*: Augenausruhkissenbild
Mit Kindern im Museum
- 24 *Frank Rubach*: Kinderbilder mit Kindern besprechen ...
... geschieht auch nicht viel anders als Erwachsenenbilder mit Erwachsenen zu besprechen
- 26 *Petra Sedlatschek*: „erdbilder“
Kunst in und mit der Natur
- 28 *Tassilo Knauf*: Ästhetische Bildung von Kindern unter drei Jahren
Impulse aus Reggio Emilia
- 30 *Christiane Schweitzer*: Kommt Kunst von Können?
Der morphologische Prozess als kreative Gestaltungsart
- 32 *Ilse-Marie Strottkötter*: Im Greifen sich begreifen
Matschen, formen, gestalten mit Ton
- 34 *Elisabeth Noske*: Quergedacht
Mut zur Interdisziplinarität bei Kunst mit Kindern
- 38 *Martina Teschner*: Kunst und Leben in der Kita
Kinder fordern Erwachsene zu neuen Standpunkten heraus
- 40 *Rosy Henneberg*: Die Falle

41 *Carola Kammerlander*: Soviel Freiheit wie möglich Kinder und die Künstler Monet, Hundertwasser, Pollock

44 Rezensionen zum Thema

SPEKTRUM

- 46 *Bernhard Eibeck*: Qualität durch Marktmacht?
Frühkindliche Pädagogik und ihre Finanzierung
- 48 *Sabine Müller-Langsdorf*: Godly Play – dem frommen Spiel Raum geben
Spielerische religiöse Bildung für Kinder

Heft 2: Mit Kindern handelnd lernen – Projekte

- 4 *Monika Klages*: Ein Zirkusprojekt aus Kindersicht
- 8 *Monika Klages*: Alles, was rollt ...
Wie Projektarbeit in der Krippe aussehen kann
- 11 *Maria Förster*: Keine Sonderveranstaltungen, sondern ganz normaler Alltag
Projekte als Kern der Kindergartenarbeit
- 14 *Daniela Kobelt Neuhaus*: Jedes Projekt hat einen Anfang und ein Ende
Projektarbeit folgt einer Struktur
- 18 *Daniela Kobelt Neuhaus*: Lernen mit Echtzeug
Ein Literacy-Projekt mit Zeitungen in Kindertageseinrichtungen
- 21 *Rosy Henneberg*: Vom Projekt zur Idee ...
Kein Dreher in der Überschrift, sondern eine ganz persönliche Lerngeschichte
- 24 *Simone Müller*: „Wir möchten wissen, wie Gebeine aussehen.“
Wie sich Kinder für Tod, Verwesung und Seele interessieren
- 28 *Inge Pape*: Projektitis
- 30 *Manuela Göschel, Irmela Graubner*: Nicht alle brauchen dasselbe – aber für jeden ist etwas dabei

34 „Um Praxis nachhaltig zu verändern, ist ein fachlicher Austausch über neue Arbeitsformen unabdingbar.“ Ein Interview mit Hans Rudolf Leu

36 *Kirsten Hanschen*: An den Grenzen des Machbaren Projekte für Kitas – Fluch oder Segen?

38 *Christiane Schweitzer*: Vom Wassertisch zum Mädchenprojekt Projektarbeit mit geschlechtersensiblen Blick

40 *Angelika Knör*: Projekte handelnd verstehen lernen Projektarbeit in der Ausbildung von Erzieherinnen fordert die ganze Person

SPEKTRUM

- 42 *Detlef Diskowski*: Der Betreuungs- und Finanzierungs-Gutschein
Bemerkungen zur Finanzierung der Kindertagesbetreuung
- 46 *Rüdiger Hansen, Raingard Knauer, Benedikt Sturzenbecher*: Die Kinderstube der Demokratie
Partizipation von Kindern in Kindertageseinrichtungen

Heft 3: Bindungen

- 4 *Lieselotte Ahnert*: Von der Mutter-Kind- zur Erzieherinnen-Kind-Bindung?
Die Qualität von Beziehungen in der Kita
- 9 *Edeltraud Prokop*: Die Fähigkeiten und Kräfte des Kindes nutzen
Übergänge bewältigen und individuell begleiten
- 12 *Anni Kraft, Astrid Lang, Gabi Roßnagel-Wedlich*: „Ich habe das Gefühl, ich gehöre hier dazu.“
Mit Eltern und Kindern eine gute Beziehung aufbauen
- 14 *Fabienne Becker-Stoll*: Feinfühligkeit und Beziehungsqualität
Ergebnisse aus der empirischen Forschung
- 18 *Beate Andres*: Bindungsbedürfnisse der Kinder in der Offenen Arbeit

- 20** *Sabine Hall: „Die Mira war mein Pate und hat mir alles gezeigt – auch wo das Klo ist.“*
Wie Kinder ihre erste Zeit in der Kita erleben
- 22** *Klaus Fröhlich-Gildhoff: Bindung wagen und Exploration unterstützen*
Herausforderungen in der Frühpädagogik
- 27** *Sabine Faust, Birgit Heitland, Kerstin Majewski: „Wirst du so lange bleiben, bis ich hier vertraut bin?“*
Eingewöhnungszeit in der Kita der Universität Bielefeld

- 30** *Torsten Meireis: Woran dein Herz hängt ...*
Bindung und Religion im Kontext früher Bildung
- 32** *Joachim Bensel, Gabriele Haug-Schnabel: Sich binden – sich trennen – sich finden*
Der Zusammenhang von Trennungsschmerz und Bindung

- 37** *Kornelia Schneider: „Es gibt auch ein Explorieren in Bezug auf Kommunikation.“*
Bildungsbegleitung setzt Beziehung und Dialog voraus
- 42** *Udo Baer, Gabriele Frick-Baer: Stefan schlägt, Lisa kann nicht spielen ...*
Was Kinder mit Bindungsstörungen brauchen

SPEKTRUM

- 44** *Xenia Roth, Stefan Sell: Wer soll das eigentlich alles machen?*
Zum Fachkräftemangel
- 50** *„Menschen lernen freiwillig, lustvoll, neugierig ...“*
Positionspapier des NetzWerkBildung

Heft 4: Schulkinder

- 4** *Frauke Prothmann, Kirsten Spuida: „Gut, dass es viel Draußengelände gibt, und schlecht, dass es in den Hausaufgaben so laut ist.“*
- 6** *Gisela Brill: Eine Lernwerkstatt von Kita und Grundschule*
Das Rosdorfer Kooperationsprojekt in der Heinrich-Gruppe-Schule
- 10** *Lothar Klein: Die „zweite soziale Geburt“*
Die Entwicklung eines Bildes von sich

- 12** *Lothar Klein, Herbert Vogt: Werden wir den Bedürfnissen von Schulkindern gerecht?*
Eine Checkliste

- 14** *Nicole Schlauch: „Hortkind sein ist toll!“*
Ein Plädoyer für den Lebensraum Hort

- 18** *Rainer Strätz: Ganztagsangebote für Schulkinder im Umbruch*
Die Betreuungslandschaft wird vielfältiger

- 22** *TPS-Disput*
Sinn und Unsinn von Hausaufgaben

- 26** *„Anstrengend ist der nahtlose Übergang von der Schule zum Hort ...“*
Erzieherinnen an Grundschulen in Bremen

- 28** *Lore Miedaner: Verständnis für die Lebenslagen entwickeln*
Curriculare Entscheidungen an der Hochschule Esslingen

- 30** *Gisela Steins, Michael Maas: Entwicklungsförderung für benachteiligte Grundschul Kinder*
Patenschaften im Essener Schülerhilfe-projekt

- 34** *Annett Bargholz: Kyras Geschichte*
Eine Aufführung der besonderen Art mit Publikumsgespräch

- 36** *Frauke Prothmann, Kirsten Spuida: Highlights am Ende der Hortzeit*
Eine Musical-AG begeistert ältere Kinder

- 38** *Visnja Pavic, Heidi Priese-Fischer: Eltern befragen, Angebote passgenau machen*
Bedarfsgerechte Elternarbeit im Hort

- 40** *Stephanie Back-Herrmann: „Habt ihr schon zu Mittag gegessen?“*
Schulkinder in einer Familiengruppe

SPEKTRUM

- 43** *Johannes Beck-Neckermann: Kinder beim musikalischen Gestalten begleiten*
Spielraum für selbsttätiges Experimentieren
- 46** *Petra Best, Anne Zehnbauer: Kinder-Sprache stärken*
Anregungen für eine integrierte Sprachförderung

Heft 5: Weit weg und ganz nah Lernort Europa

- 4** *Christian Büttner: Haus Europa*
Einheit in der Vielfalt?

- 8** *Horst Küppers: Erfolgreiche Kita-Partnerschaft Neumünster und Istanbul*
Reggio-Pädagogik verbindet über die Ländergrenzen

- 10** *Fachschulen mit Europaschwerpunkt*
Praktikum in sozialpädagogischen Einrichtungen anderer Länder
Horst Küppers: Europaerzieher
Fit und gefragt auf dem europäischen Arbeitsmarkt
Brigitte Markgraf: Erziehen in Europa
Das Auslandspraktikum an der Pädagogischen Akademie Elisabethenstift in Darmstadt

- 15** *Eva Hammes-Di Bernardo: Pädagogen – Reformen – Einflüsse*
Ein europäisches Streiflicht

- 20** *Simone Wahl: Kindertreff Lyon*
Zwei Sprachen und Kulturen begegnen sich

- 22** *Hanne Steglich: Das multikulturelle Team*
Eine Bereicherung der pädagogischen Arbeit

- 26** *Den Horizont erweitern im europäischen Ausland*
Vier Berichte aus vier Ländern

- 34** *Horst Küppers: Erziehernetzwerk für Europa*
Eine Erfolgsgeschichte Made in Germany

- 38** *Wie Kinder und Erzieherinnen ihre Praktikantinnen erleben*
Erfahrungen von der anderen Seite
Marie Klinker, Martina Scharf: Zwei finnische Praktikantinnen im Kinderhaus in Darmstadt
Britt-Marie Bjurström: Deutsche Praktikantinnen in Schweden

- 42** *Martina Ruggeri-Neuscheler: Die Qualifizierung pädagogischer Fachkräfte in Italien*
Erkenntnisse einer Studienreise

SPEKTRUM

- 44** *Gabriele Gloger-Tippelt, Sarah Koch: Wie versteht eine Mutter die innere Befindlichkeit ihres Kindes?*
Mütterliche Mentalisierungsfähigkeit im Zusammenhang mit Bindungsqualität

- 48 Franz Kett: Die Religionspädagogische Praxis**
Ein Weg ganzheitlicher sinnorientierter Erziehung

Heft 6: Ganz im Ernst Spaß, Humor, Vergnügen

- 4 Inge Pape: „Wer sich selber kitzelt, lacht wann er will ...“**
Wie Sie sich ein munteres Team anlachen können
- 6 Sabine Müller-Langsdorf: „Dann wird euer Mund voll Lachens sein ...“**
Humor und Lachen in biblischer Tradition
- 9 Norbert Neuß: Humor von Kindern**
Ergebnisse einer empirischen Studie
- 14 Gabriele Haug-Schnabel: Was man im Umgang mit Ironie wissen muss**
- 16 Tonvergnügen, Wasserfreuden**
Felicitas Herdt: In der Tonwerkstatt
Gerlinde Ries-Schemainda: An der Wasserbaustelle
- 18 Rosy Henneberg, Christiane Schweitzer: „Quatsch reden ist so wie bre, i, ki, mmghrrk.“**
Wie geht Witzigsein bei Kindern?
- 20 Michael Titze: Wie komisch ist Humor?**
Über Erheiterung, Lachen, Schadenfreude, Inkongruenz und Ironie
- 26 Erika Kazemi-Veisari: Spielwaren**
Spaß für Geld
- 29 Dem jungen Patienten einen besonderen Augenblick schenken**
Humor mit Kindern im Klinikalltag
- 32 Inge Pape: Der reinste Kindergarten!**
Cartoons aus dem Kita-Alltag mit Wiedererkennungswert von Renate Alf
- 34 Erika Kazemi-Veisari: Spurensuche zum Thema Humor, Spaß, Vergnügen**
Im Dialog mit angehenden Erziehern und Erzieherinnen
- 36 Walburga Dannenberg: Trauer, Wut, Humor**
Wie passt das zusammen?
- 40 Eckart von Hirschhausen: Witz kommt raus**
Über das Geheimnis des Lachens

SPEKTRUM

- 46 Katharina Beckmann: Sexuellen Missbrauch erkennen und professionell handeln**
Zum Umgang mit Missbrauchsvermutungen in Kindertagesstätten
- 50 Sigurd Hebenstreit: Kann ein Kindergartenkind gebildet sein, das Rotkäppchen nicht kennt?**
Die Bildungspläne der Bundesländer im Vergleich

Heft 7: Geschichte(n)

- 4 Monika Klages: Eine Reise in die alten Jahre**
Wie Kinder sich die Welt von früher vorstellen
- 8 Angela Bolland: Von Lebensschlangen und Geschichtenerzählern**
Biografisches Lernen mit Kindern
- 12 Hedi Friedrich: Familiengeschichten**
oder Die Geschichte in den Geschichten
- 14 Thomas Martin Buck: „Geschichte ist ein gegenwärtiges Nachdenken über Vergangenes.“**
Elementare Kategorien frühen historischen Lernens
- 18 Vorbilder schreiben Lebensgeschichte**
Astrid Ruppert: Vorbilder können ganz weite Räume im Kopf eröffnen
Albert Engelhardt: Vorbilder halten kein Leben lang, helfen aber über Tage hinweg
- 20 Markus Krüger: Wer weiß noch, was wir gestern gemacht haben?**
Kindergartenkinder bewegen sich durch Raum und Zeit
- 24 Marlies Amend, Jennifer Hermann: Geschichten im Sack**
Geschichtensäcke enthalten viel Stoff – nicht nur zum Erzählen
- 26 Friedrich Schweitzer: Von Anfang an – Religion in der Lebensgeschichte**
Religion spielt biografisch immer eine Rolle
- 30 Lissy Weidner: „Gut, dass der Hirte eine Schulter hat.“**
Bibliodrama mit Kindern
- 34 Jutta Hauser: Geschichte zum Anfassen**
Das junge Museum in Speyer

- 37 Manfred Berger: Von der „geistigen Mütterlichkeit“ zur Professionalität**
Eine historische Analyse des heutigen Erzieherinnenberufs

SPEKTRUM

- 42 Elke Heller: 20 Jahre Wende (I)**
Kindergärten in der DDR
- 46 Frieder Harz: Den großen Fragen auf der Spur**
Mit Kindern philosophieren und theologisieren
- 50 Michael Schaaf: Auf dem Weg zur „ausgezeichneten“ evangelischen Kita**
Das neue Bundesrahmenhandbuch der BETA

Heft 8: Die multiprofessionelle Kita

- 4 Kersti Weiß: Verständigung im Team: nicht leicht, aber lohnend**
Multiprofessionelle Teamarbeit bewusst gestalten
- 8 Sonja Hees: Das interdisziplinäre Team braucht Führung**
Konzeptionsentwicklung und Teamorganisation sind Leitungsaufgaben
- 12 Birgit Kaul: Interdisziplinarität – immer ein Gewinn?**
Persönliche Statements eines Teams
- 14 Angelika Beger: Konzertierte Leistung für Kinder und Familien**
Multiprofessionelle Lern- und Arbeitskultur entwickeln
- 16 Hansjoachim Maier, Sabine Niermann: Integrativ, inklusiv und vernetzt**
Geschichte und Entwicklung des Familienzentrums Wittekindshof in Gronau
- 19 Margit Franz: Kitas und Kindertagespflege in Bewegung**
Auf dem Weg zu engerer Zusammenarbeit
- 22 TPS-Disput**
Pädagogik und Psychotherapie
– Schwestern oder Nachbarinnen?
- 26 Barbara Scharf: Kindertagesstätten und Grundschule im Tandem**
Eine Kooperation im Rahmen des Hessischen Bildungs- und Erziehungsplans
- 28 „Wir begegnen uns auf Augenhöhe.“**
Wie die Zusammenarbeit von Erzieherinnen und Lehrerinnen gelingt

30 Manfred Gerspach: Vorurteile erschweren integrative Prozesse
Ermütigung zum reflektierten Umgang mit Vorurteilen

34 Gabriela Baumann, Thea Benthamou: Interdisziplinäre Runden
Die Entwicklung der integrativen Arbeit in Eschborn

36 Ulrike Schneck, Jürgen Kähni: Kindeswohl und präventives Handeln
Gelingende Kooperation im Zollernalbkreis

40 Inge Nowak, Vanessa Schlevogt: „Netzwerkarbeit ist vor allem Vertrauensarbeit.“
Interdisziplinäre Bildungs- und Gesundheitsförderung in Monheim

42 Evelin Steinke-Leitz: Modelle gibt es so oder so ...
Auch die Ausbildung ist interdisziplinär

SPEKTRUM

44 Elke Heller: 20 Jahre Wende (II)
Vom Ich zum Wir: Kollektiverziehung in der DDR

47 Edith Bauer: Raumgeschichten im Kindergarten
Ein Blick in die Geschichte und Gegenwart der Raumgestaltung

52 Manfred Liebel: 20 Jahre Kinderrechte der Vereinten Nationen
Was haben Kinder davon

Heft 9: Gesundheit fördern

4 Christina Krause: Was uns gesund erhält
Salutogenese im pädagogischen Alltag

10 Bernhard Eibeck: Gesunde Kita – auch für Erzieher/innen
Chancen für eine Verbesserung der Arbeitssituation

12 Annette Berggötz: „Berührung mit Respekt“
Intensive und kostbare Momente der Zuwendung

15 Ilse-Marie Strotkötter: „Gefühltes wird über die Hände ausgedrückt.“
Freie Gestaltung mit Tonerde

18 Doris Beneke: Ob den Worten Taten folgen?
Kinder, Kita und Gesundheit im 13. Kinder- und Jugendbericht

20 Renate Zimmer: Lustvoll und selbstwirksam
Ressourcenstärkung durch Bewegung

24 Antje Richter: Wie Kinder Armut wahrnehmen und bewältigen
Auswirkungen auf den Lebensalltag und die Gesundheit

28 Inge Pape: Schatten auf der kindlichen Seele
Bilderbücher zu Kinder- und Erwachsenenkrankheiten

31 Hans von Lüke: AD(H)S und Ritalin
Polarisierung und Positionierung in der pädagogischen Arbeit

34 Karin Gimm: „Wir sind keine Survival-Truppe.“
Gesunde Nachrichten aus dem Waldkindergarten

37 Philipp Köhler: Tabletten, Kügelchen & Co.
Medikamente in Kindertageseinrichtungen

40 Ines Eisenbarth, Verena Popp, Sonja Quante, Ina Thieme, Ulrike Ungerer-Röhrich, Susanne Wolf: „Schatzsuche im Kindergarten“
Die Universität Bayreuth bringt Kitas mit neuen Medien in Bewegung

SPEKTRUM

43 Susanne Viernickel, Stefanie Schwarz: Vielfältige Anforderungen bei unzureichender Personalausstattung
Die Expertise „Schlüssel zu guter Bildung, Erziehung und Betreuung“

48 Elke Heller: 20 Jahre Wende (III)
Die Rolle der Erzieherin

Heft 10: Vorlesen, lesen, selberrichten Kinderliteratur

4 Astrid Lindgren: „Ich habe mir nicht das Geringste dabei gedacht ...“

5 Sigrid Strecker: Wirkungen des Vorlesens bei Kindern
Vorlesespaß und andere Effekte

8 Helke Klein: Bücher mit und ohne „was drin“
Wie Kinder ihre Bücher finden

12 Martina Teschner: Verschiedenheit ist das Konzept ...
Welche Bücher soll man anschaffen?

13 Gislinde Simon: Annemarie und die wilden Tiere
oder Wie man mit Kindern eine Geschichte erfindet

16 Monika Klages und die Kinder der Roten Gruppe: Die Geschichte von der Katze Mini und dem Hund Bello

18 Kerstin Herkströter, Walburga Sigmundt: BibStart – frühe Leseförderung
Die Arbeit mit 2- bis 3-jährigen in der Stadtbücherei Frankfurt am Main

20 Bettina Twrsnick: Familien Vorlesen nahebringen
Ein literaturtherapeutisches Projekt an der Phantastischen Bibliothek in Wetzlar

24 Timo Reuter: Wie ist es um den Vorlesealltag in Deutschland bestellt?
Aktuelle empirische Erkenntnisse zum Vorlesen

28 Antonia Langendorf: „Schön ist, dass wir uns gegenseitig zuhören.“
Kinder sprechen übers Vorlesen und die Wirkung der Vorleser-Stimme

30 Gabriela Wenke, Inge Pape: Vorlese-Highlights für ganz kleine und größere Kinder

34 Silvia Hüsler: Bilderbücher und viele Sprachen
Warum mehrsprachige Bilderbücher unbedingt in die Kita gehören und wie sie eingesetzt werden können

38 Christiane Benthin: Erfolgreich Feuer legen
Kinder- und Jugendliteratur in der Fachschule

40 Preise und Empfehlungen rund um das Kinderbuch

41 Helgard Jamal: Jesu Geburt interreligiös
Die Weihnachtsgeschichte aus christlicher, jüdischer und islamischer Sicht

46 Dietlinde Schrey-Dern: Mehrsprachig aufwachsen
Grundlagen des Spracherwerbs und Möglichkeiten der Förderung im Kindergartenalltag

50 Annette Süß: Entdeckerfreude und Lernstrategien
Eine Fortbildungsreihe zur Ästhetischen Bildung für ErzieherInnen und GrundschulpädagogInnen