

### Heft 1: Philosophieren mit Kindern

- 4 *Peter Gansen: Weiterfragen dürfen – weiterdenken können*  
Philosophieren als Bildungsprinzip im Elementarbereich
- 9 *Isabella Brähler: Wenn kleine Leute große Fragen stellen*  
Den geeigneten Rahmen schaffen zum Philosophieren mit Kindern
- 12 *Frieder Harz: Mit Kindern über Gott und die Welt nachdenken*  
Orientierung im Leben erfahren
- 16 *Margit Franz: „Komm schnell, im Garten liegt eine tote Amsel!“*  
Den Tod be-greifen
- 18 *Erika Kazemi-Veisari: Philosophieren mit Bilderbüchern*  
Tipps für die Praxis
- 24 *Steffi Brunke, Anni Heyke, Monika Klages: „Eismeer“*  
Im Dialog mit einem Kunstwerk
- 26 *Hans-Joachim Müller: Philosophieren als pädagogische Grundhaltung*  
Wurzeln und internationale Weiterentwicklung
- 30 *Diana Schick: „Was tut man zwischen Wachsein und Träumen?“*  
Fortbildungen zum Philosophieren mit Kindern
- 34 *Isabella Brähler: „Was ist die Welt?“*  
Wie Kinder auf der Suche nach Antworten unterstützt werden können
- 37 *Erika Kazemi-Veisari: Braucht man Philosophie im Kita-Alltag?*  
Kinder wollen wissen

#### SPEKTRUM

- 42 *Fabian Hofmann: „Diese Art von Ausbildung sollte Standard werden.“*  
Kunst-Pädagogik in der Erzieherinnen-Ausbildung
- 46 *Marcel Pytka, Hagen Jahn: Geschichten erzählen als Literacy-Förderung*  
Biografiearbeit mit Kindern im Elementarbereich
- 50 *„Wir wollen in die fachpolitischen Entwicklungen hineinwirken.“*  
Die WIFF zieht Bilanz

### Heft 2: Die Kindergruppe

- 4 *Kirsten Spuida, Carina Biedenkapp: „Eine große Gemeinschaft mit Freunden und Nicht-Freunden.“*  
Was Gruppe Kindern bedeutet
- 6 *Holger Brandes: Die Kindergruppe als Lernort*  
Den selbstorganisierten Gruppen Raum geben
- 12 *Petra Schneider-Andrich: Die Bedeutung der Gleichaltrigen für Kleinkinder*  
Die Gruppe als Chance und Risiko
- 16 *Melitta Walter: Vom Ich zum Du, vom Wir zum Ihr*  
Mädchen und Jungen in gemischtgeschlechtlichen Kindergruppen
- 18 *Martina Hardenberg: Die Neuen kommen!*  
Wie sich eine Gruppe findet
- 22 *Urte Finger-Trescher: Kinder – Gruppe – Leitung*  
Die horizontale und vertikale Ebene des Gruppenprozesses
- 27 *Donata Hupfer, Christa Roser: Erwachsenenmacht beschränken*  
Kinder können Verantwortung übernehmen
- 30 *Herbert Vogt: Allen Kindern gerecht werden?*  
Arbeit in Gruppen mit erweiterter Altersmischung
- 34 *Vesna Marinovic, Sabina Pauen: Wie Kinder sich in Andere einfühlen können*  
Entwicklung einer Theory of Mind
- 38 *Tassilo Knauf, Wiebke Wüstenberg, Daniela Kobelt Neuhaus, Rainer Dollase: Wie groß darf eine Gruppe sein?*  
Gruppengrößen unter der Lupe

#### SPEKTRUM

- 42 *Kathrin Berg, Anneliese Heyke, Monika Klages, Mandy Lissel, Renate Schlender: Das Dinosaurierprojekt*  
Kinder stellen sich die Welt der Dinosaurier vor
- 46 *Anke Lengning, Nadine Lüpschen, Ute Hörner: Ein Kohärenzgefühl entwickeln*

Zur Stärkung der Ressourcen von Kindern

- 48 *Doris Beneke: Das neue Bundeskinderschutzgesetz*  
Auswirkungen auf die Kindertagesbetreuung
- 50 *Jutta Hauser: Elternbrief Nr. 46 „anders als gedacht“*  
Ein Lob auf die Unvollkommenheit des Menschen

### Heft 3: Beziehungsvolle Pflege

- 4 *Martina Teschner: Der differenzierte Blick von Eltern*  
Über Wünsche, Erwartungen und Erfahrungen hinsichtlich der Pflege des eigenen Kindes in der Kita
- 6 *Katrin Wilken: Das Wohlbefinden des Kindes im Mittelpunkt*  
Wickeln im Freien, waschen ohne Anleitung, aktive Pflege auf Augenhöhe
- 8 *Wiebke Wüstenberg: Körperkontakt beim Wickeln*  
Wie kann die Intimsphäre der Krabbelkinder geschützt werden?
- 12 *Annette Berggötz: Vom Pflichtprogramm zur Qualitätszeit*  
Mit dem Baby beim Wickeln im Gespräch
- 16 *Remo Largo: Trocken und sauber werden*  
Was man über den „Löwenanteil“ eines Kindes wissen sollte
- 21 *Herbert Renz-Polster: Alles der Natur überlassen?*  
Der Eigeninitiative und Selbsttätigkeit des Kindes vertrauen
- 24 *Heidi Wettich: „Jeder Mensch wird sauber – in seinem Rhythmus.“*  
Die Emmi-Pikler-Prinzipien in der Praxis
- 27 *„Wenn man lebt, muss man ab und zu kacken.“*  
Bilderbücher zum Thema
- 28 *Annette Drüner: Wickeln als Chance zum Dialog*  
Die Bedeutung des individuellen Pflege in der Krippe

30 *Helga Gürtler: Wie sauber müssen Kinder sein?*  
Von historisch gewachsenen Moralvorstellungen

34 *Veronika Braun, Rebecca Moreira da Silva, Sabrina Ries, Linda Rosam, Julia Schölch: „Pipi oder Kacka?“*  
Kinder an der Sauberkeitserziehung beteiligen

36 *Vanessa Hoch: Wickeln im pädagogischen Alltag*  
Ein Angebot individueller Bildung und Betreuung

38 *Dörthe Plesken, Annette Müller: Mief- und Muffelalarm im Kita-Alltag*  
Was tun, wenn ein Kind schlecht riecht?

#### SPEKTRUM

40 *Ute Schaich: Am Rand der Gruppe*  
Diskussion eines Fallbeispiels in der Kinderkrippe

44 *Sozialpädagogik erforscht und erinnert Rainard Knauer: Ein „neuer Ton im Verkehr mit Kindern“*  
Erinnerung an Siegfried Bernfeld, einen Demokratie-Pädagogen

47 *Erziehung in der weiten Welt Ute Günther: Destination Scotland*  
Drei Monate in Schottland

#### Heft 4: Glück

4 *Paul Watzlawick: Vor allem eins: Dir selbst sei treu ...*

6 *Tassilo Knaut: Kinder als Glückssucher*  
Wege zum Glücklichsein

9 *Irit Wyrobnik: Auf dem Weg zu einer Pädagogik des Glücks*  
Glück kann man ermöglichen, aber nicht lehren

14 *„Wenn mein Herz warm wird und heiß ist wie Feuer.“*  
Wie Kinder über Glück denken

16 *Anton A. Bucher: Bei McDonald's, auf dem Rücken der Pferde oder bei der Mama?*  
Wo Kinder glücklich sind – eine empirische Studie

20 *Robert Trippel: Behindert – und glücklich?!*  
Über den Zusammenhang von Glück und Behinderung

23 *Josefine Gerhardt-Czeschinski: Das Glücksprojekt*  
Aus einem Verusterlebnis entsteht eine beglückende Erfahrung

26 *Veronika Bauer: Glück – ein ungewöhnliches Faschingsmotto*

28 *Ernst Fritz-Schubert: Glück und Lernen*  
Glück als Schulfach

31 *Stefan Klein: Macht Hilfsbereitschaft glücklich?*  
Über den Zusammenhang von Glück und Altruismus

34 *Martin Lätzel: „Glück ist Liebe. Punkt.“*  
Von Heil und Dialog

36 *Gabriela Wenke: Vom Glück des Lesens*  
Eintauchen und sich verlieren, bis die Suppe anbrennt

38 *Inge Pape: Sie sind selbst schuld, wenn Sie nicht glücklich sind!*  
Eine Misanthropin erklärt, was glücklich macht

40 *Gabriela Wenke: Zum Glück gibt's Bücher ...*  
Empfehlenswerte Bilder und Kinderbücher über das Glück

#### SPEKTRUM

42 *Inge Pape: Literacy bei den Jüngsten*  
Über das Verständnis von Welt austauschen

46 *„Professionalisierung in der Frühpädagogik“ des Aktionsrates Bildung*  
Ein Interview mit Norbert Hocke

48 *Sabine Skalla: DIN EN ISO*  
Der Irrweg in der Kita-Qualitätsentwicklung

#### Heft 5: Sammeln. Ordnen. Begreifen

4 *Roland Karl Metzger: Orientierung in der Welt*  
Das Sammeln, Ordnen und Erinnern aus anthropologischer Sicht

8 *Edeltraud Prokop: Fundstücke*  
Wenn alte Dinge zu neuen Zielen führen

9 *Lothar Klein: Kramkisten und Regale für angefangene Sachen*  
Ordnungssysteme in der Freinet-Pädagogik

10 *Uschi Jakobi, Gabriele Kusenberg: Post- und Eigentumsfächer für Kinder*  
Persönliche Aufbewahrungsorte

11 *Rosy Henneberg: Leons Schatzkiste*  
Die Schachtelsammlung im Schuhkarton

12 *Donata Elschenbroich: Die Weltwissen-Vitrine*  
Eine öffentliche „Bibliothek der Dinge“

14 *Tassilo Knaut: Sammeln ist Bildung*  
Das Leben von Kindern bereichern

16 *Heidi Syassen: „Das Kind braucht Zeugs.“*  
Was wir von der Philosophie der Reggio-Pädagogik lernen können

18 *Edeltraud Prokop: Vom Suchen, Sammeln und Begreifen ...*  
... draußen und unterwegs

20 *Corinna Heyd: Kindliches Sammeln*  
Alles ist wichtig und wertvoll

25 *Kerensa Lee: „Ideenwanderungen“*  
Ordnungen mit Bedeutung schaffen

28 *Susanne Günsch: Knöpfe, Perlen, Schnüre, Kabel ...*  
Die Remida im Fokus von Sammeln und Ordnen

31 *Andrea Hartge-Broß, Monika Klages: Krippenkinder sortieren die Früchte des Herbstes*  
Sinnliche Leidenschaft

32 *Lothar Klein: Ordnung aushandeln und dabei auf Vertrauen setzen*  
„Lebensregeln“ in der Kita

36 *Gregory Bateson: Warum kommen die Sachen durcheinander?*

39 *Gerlinde Ries-Schemainda: Aufräumen*  
Mit Gelassenheit geht's besser

#### SPEKTRUM

42 *TPS-Portrait Jutta Hauser: Die mit dem Weltwissen tanzt*  
Donata Elschenbroich über die Schätze, die die Menschen in sich tragen

46 *Ina Schenker: Alles nur ein Spiel?*  
Wie Kinder mit Kinder lernen

50 *TPS-Interview „Eine Kita sollte ein Schutzkonzept gegen sexuelle Gewalt haben.“*  
TPS sprach mit dem Unabhängigen Beauftragten für Fragen des sexuellen Missbrauchs, Johannes Wilhelm Rörig

#### Heft 6: Streit und Konflikt

4 *Antonia Langendorf: „Manchmal will man fertig streiten ...“*  
Was Kinder zu Streit und der Rolle der Erwachsenen sagen

6 *Christine Oschmann: „Wie spielt man Frieden?“*  
Streit, Auseinandersetzung und Konflikt in der Kita

- 10 Gabriele Haug-Schnabel: Professionelle Beantwortung von Konflikten**  
Neue Facetten der Konfliktbegleitung in Kitas
- 14 Petra Völkel: Kratzen, Beißen, Haare ziehen**  
Wenn es sprachlich noch nicht geht
- 16 Claudia Frey: Konfliktkultur in der Kita entwickeln**  
Erziehungsziel „Konfliktfähigkeit“ als konzeptioneller Baustein
- 18 Edeltraud Prokop: Konflikte sind auch Lerngeschichten**  
Ein Streit und seine Lösung in der Kindergruppe
- 20 Lothar Klein: „Ich habe gesehen, was ihr alles versucht habt –“**  
Eine fiktive Lerngeschichte
- 21 Inge Nowak: Die Entwicklungsbotschaft hinter dem Verhalten lesen**  
Marte Meo – eine Methode entwicklungsunterstützender Kommunikation
- 24 Die Wippente**  
Eine Fotogeschichte zu einem Konflikt
- 26 Kersti Weiß: Lachen ist ansteckend – Verzweiflung, Traurigkeit und Wut auch**  
Was Kinder in Erwachsenen auslösen können
- 28 Julie Klinkhammer, Maria von Salisch: Präventionsprogramme im Kindergarten: Fluch oder Segen?**  
Eine Einschätzung am Beispiel von „Kindergarten plus“
- 30 Gesine Otto: „Wie kommen wir von ROT nach GRÜN?“**  
Vermittlung von Fairness mit einfachen Mitteln im Kita-Alltag
- 35 Jörg Dieterich: Hat die soziale Kompetenz von Kindern einen Einfluss auf ihr Konfliktverhalten?**  
Eine empirische Untersuchung in Kindergärten
- 38 Manfred Werner: Auge um Auge**  
De-Eskalation in christlichem Verständnis

#### SPEKTRUM

- 40 Rita Haberkorn: 40 Jahre Situationsansatz**  
Ideengeschichtliche Wurzeln
- 46 Sozialpädagogik erforscht und erinnert Joachim Dietermann: Janusz Korczak**  
Vorbild für Kinder und Erwachsene

## Heft 7: Bildung für nachhaltige Entwicklung

- 4 Barbara Benoist, Thorsten Kosler: Hier spielt die Zukunft**  
Bildung für nachhaltige Entwicklung ist auch ein Thema für die Kita
- 10 Karin Wirnsberger: Planet Erde sucht Weltbeschützer und Zukunftsgestalter**  
Die Initiative kikuna stellt sich vor
- 13 Susanne Schubert: Mit den Kleinen Großes denken**  
Philosophieren über Gerechtigkeit hat mit Nachhaltigkeit zu tun
- 16 „Aufklärungspädagogik ist der falsche Ansatz.“**  
Ein kritischer Blick auf Bildung für nachhaltige Entwicklung als pädagogisches Programm
- 20 Egbert Daum: Kinder zeichnen Karten**  
Plädoyer für subjektives Kartographieren
- 24 Klaus Hübner: Lernort Natur**  
„leben gestalten lernen“ am Beispiel Vogelschutz
- 28 Susanne Skoluda-Feldes, Ingrid Klein, Sylvia Kägi, Jürgen Wüst: Bildung für nachhaltige Entwicklung in Kitas**  
Sind die länderbezogenen Bildungspläne hilfreich?
- 30 Mariel Wille: Vom Feld in die Welt**  
Eine Kita is(s)t nachhaltig
- 32 Daniela Kobelt Neuhaus: Können wir Max neue Beine kaufen?**  
Eine wahre Geschichte mit vielen „Wehs“
- 34 Ursel Heinze: Inklusion**  
Teilhabe und Teilnahme in der Kita nachhaltig lernen
- 37 Susanne Offen: Welche Milch für unserer Küche?**  
Kriterien für Konsumententscheidungen in der Kita
- 40 Heike Fischer: Die allerersten Schritte Richtung Nachhaltigkeit**  
Mit Kindern bis drei Jahren unterwegs

#### SPEKTRUM

- 44 Timm Albers: Den Kindern einen bedeutungsvollen Rahmen bieten**  
Sprachliche Bildung in Krippe und Kindergarten
- 48 Christiane Schweitzer: „Lasst das Leben herein!“**  
Der Situationsansatz in der Praxis

- 52 Sozialpädagogik erforscht und erinnert Manfred Berger: „Die Arbeit der Kindergärtnerin ist ein Wagnis ins Unbekannte.“**  
Zum 100. Geburtstag von Margarete Schörl

## Heft 8: Rollenspiel, Puppenspiel, Theater

- 4 Lena Sophie Kaiser, Norbert Neuß: Kinder konstruieren ihre Wirklichkeit**  
Wie kreatives Rollenspiel und fantastische Gefährten die Entwicklung von Kindern unterstützen
- 8 Claudia Fröhlich: Ich und ein Anderer zugleich sein**  
Entwicklung von Perspektivwechsel und Rollenübernahme bei jungen Kindern
- 10 Halka Breyhan: Wir spielen Theater!**  
Geeignete Theaterformen in der Kita
- 14 Carola Kammerlander, Eike Ostendorf-Servissoglou: „Es klopft bei Wanja in der Nacht.“**  
Vom Puppenspiel zum Theaterstück
- 17 Claudia Fröhlich: Theater mit den Aller kleinsten**  
Theater kann von Anfang an vielfältig sein
- 20 Petra Beutel: Persona Dolls**  
Puppen mit Persönlichkeit besuchen die Kindergruppe
- 24 Manfred Werner: Dem Schönen, Wahren, Guten**  
Über das Religiöse im Theaterspiel
- 26 Ulrike Havers-Dietrich: Jeux Dramatiques**  
Theater ohne Theater
- 29 Meik Hauck: Zeig mir dein Gesicht**  
Ein Hortprojekt zu Helden, Idolen und Vorbildern
- 32 Guylène Colpron: Kamishibai**  
Erzählen in japanischer Tradition
- 34 Björn Lehn: „Du bist jetzt die Mutter und kochst für uns!“**  
Wenn Erwachsene im Kinderspiel Rollen übernehmen sollen
- 36 Sabine Lippold: Kritzel-Körper-Spuren-Formen**  
Elementare Baustein im theatralen Raum
- 40 Manfred Werner: Meine Lieblingsrolle**  
Als Clown-Doktor auf der Kinderstation

## SPEKTRUM

- 42 *Elsbe Goßmann, Marianne Krug: Ohne Fragen sind Jubiläen nicht zu haben*  
40 Jahre Situationsansatz – zwei Beteiligte erinnern sich
- 48 *Inge Pape: Wenn Kirche und Kommune kooperieren*  
Das Modell Kita 3K
- 50 *Markus Rauterberg, Maren Meischel, Maren Lenz: „Wie schlafen Fische?“*  
Ein Projekt von Studierenden für Kinder

## Heft 9: Islam in der Kita

- 4 *Gabriele Schima, Beate Burkart, Patrizia Pascalis: Muslimische Kinder in einer evangelischen Kita*  
Bestandteil des täglichen Miteinanders
- 7 *Anke Edelbrock, Albert Biesinger, Friedrich Schweitzer: Religionspädagogische Anforderungen an die Aus- und Fortbildung*  
Eine Zielbestimmung
- 10 *André Berthy: Von der Glaubensgemeinschaft zum Weltreich*  
Die Geschichte des Islam
- 16 *Frieder Harz: Wie ist das mit dem einen Gott?*  
Nachdenken über Monotheismus und darüber hinaus
- 18 *Mesut Palanci: Halima Kindergarten e.V.*  
Eine Elterninitiative eröffnet einen muslimischen Kindergarten
- 20 *André Berthy: Erziehung, Familie, Frau und Kind im Islam*
- 22 *Norbert Ittmann: „Verstehen ist eine Reise im Land der Anderen.“*  
Begegnungen der Religionen finden zwischen Menschen statt
- 27 **Bücher zum Thema interreligiöse und interkulturelle Bildung**
- 28 **„Es geht erst einmal um das Fachliche.“**  
Muslimische Erzieher/innen im Kinder- und Familienzentrum Frankfurt-Fechenheim
- 32 *Friedrich Schweitzer: Interreligiöse Bildung in der Kita*  
Auch eine Herausforderung für die Träger!
- 36 *Manfred Werner: Jesus im Koran*  
Ein Prophet der Liebe

## SPEKTRUM

- 38 *Erziehung in der weiten Welt*  
*Barbara Kernbach: Ecole Maternelle in Deutschland*  
Lernen wie in Frankreich – in Frankfurt am Main
- 42 *Sebastian Müller: Bildungsminiaturen*  
Erfahrungen mit einem Reflexions- und Dokumentationsinstrument
- 46 *Xenia Roth: Eine Wiege des Situationsansatzes*  
Kontinuität und Nachhaltigkeit in Rheinland-Pfalz
- 50 *TPS-Portrait*  
*Cornelia Eichner: Sanfter Abenteurer, engagierter Weltbürger*  
Jürgen Zimmer – der abenteuerliche Professor

## Heft 10: Verständigung mit Kindern

- 4 *Erika Kazemi-Veisari: Gedanken zur Verständigung*  
Ein Essay über Zuhören, Verstehen und Würde
- 6 *Lothar Klein: Resonanz ist der Zustand, in dem Verständigung erst stattfinden kann*  
Mit Kindern in Schwingung geraten
- 10 *Christiane Schweitzer: Wertfreie Beobachtungen – Beobachtungen ohne Wert?*  
Wie Beobachtungen die Beziehung zum Kind und seinem Tun stärken
- 13 *Antoine de Saint-Exupéry: Der kleine Prinz*
- 14 *Frauke Prothmann, Antonia Langendorf: „Manchmal sagt ihr ‚Jajajajaja‘, wenn wir euch was fragen.“*  
Wie Kinder über die Kommunikation mit Erwachsenen denken
- 16 *Erika Kazemi-Veisari: Acht haben und Acht geben*  
Beobachtungen und Lerngeschichten als Mittel der Verständigung mit Kindern
- 18 *Andrea Berger: „Ich hätte da noch was zu sagen ...“*  
Dialogrunden mit Kindern
- 21 *Barbara Leitner: Atemmasken zuerst für Erzieherinnen*  
Die Gewaltfreie Kommunikation
- 24 *Birgit Mülders: „Komm uns nicht mit Rollenspiel!“*  
Sich im Team mittels Perspektivenwechsel kollegial beraten

- 26 *Frieder Harz: Zuhören und Versändigung – heilsame Erfahrungen*  
Religionspädagogische Überlegungen zur Heilung des Taubstummen
- 28 *Eva Reichert-Garschhammer, Claudia Wirts: Auf dem Weg zur zuhörerfreundlichen Kita*  
Zuhören ist Voraussetzung für gelingende Kommunikation
- 32 *Gisela Batliner: Eine gute Hörumgebung ist die beste Förderung*  
Kinder mit Hörgeräten und Cochlea-Implantaten in der Kita
- 36 *Kai Vogeley: Wie wir uns in Andere hineinversetzen können*  
Neurale Mechanismen der Kommunikation und Interaktion

## SPEKTRUM

- 40 *Jesper Juul: Familienberatung*  
Perspektiven und Prozess
- 44 *Eva Hoffmann, Miriam Strotmann: „Ich zeig‘ dir meine Stadt.“*  
Kinder präsentieren ihre Heimat aus eigener Perspektive
- 48 *Petra Evanschitzky: Lerngestaltungs-kompetenz*  
Eine Schneise durch den Dschungel des Lernbegriffs