

### Heft 1: Angerichtet:

#### Essen in der Kita

- 4 *Inge Pape*: **Es soll ja Mütter geben ...**
- 5 *Hans von Lüpke*: **Ein Balanceakt mit ungewissem Ausgang**  
Essen ist Beziehung im Dialog
- 10 *Volker Pudiel*: **Warum Kinder anders essen, als sie sich ernähren sollten**  
Das Essverhalten ist emotional gesteuert und kognitiv kaum beeinflussbar
- 14 *Wolfgang Bergmann*: **Disziplinieren kann jeder Dummkopf**  
Auf die feinfühligke Weise locken erfordert pädagogisches Geschick
- 20 *Daniela Kobelt Neuhaus*: **Den Mund nicht immer zu voll nehmen**  
Manchmal ist es gut, nicht alles zu schlucken
- 23 *Marianne Maier*: **Beim Essen Achtsamkeit lernen ...**  
und Körper und Seele in Einklang bringen
- 26 *Sabine Müller-Langsdorf*: **„Am siebten Tag hat Gott halt was essen müssen ...“**  
Beim Essen geht es um die Qualität der Gemeinschaft
- Kolumne „Kinder haben das Wort“
- 30 *Rosy Henneberg/Christiane Schweitzer*: **„Der Nachtisch soll zum Essen gehören und nicht zu den Erwachsenen.“**
- 32 *Kathrin Wexberg*: **„Anton hat Appetit auf Anis, Arnold hat Appetit auf Ameise ...“**  
Eine kleine Kulturgeschichte des Essens im Bilderbuch
- 36 *Rita Rupp-Glogau*: **Selbstbestimmtes Essen für kleine Menschen unter drei Jahren**
- 38 *Franziska Schubert-Suffrian*: **Krabben auf Vollkornbrot waren der Renner!**  
Kinder, die selbst bestimmen, essen abwechslungsreich
- SPKTRUM**
- 41 *Simone Hess*: **Elterstraining als Lernchance**

46 *Marlene Schulz*: **„Wenn man die Kinder nicht lässt, dann lassen sie es.“**  
Partizipation im Schulkinderhaus

48 *Martina Keilbart*: **Vorschulische Sprachtests lösen keine Sprachprobleme, sondern diskriminieren**

### Heft 2: Geschlechtersensible Erziehung

- 4 *Kerstin Schumann*: **Fels und Wasser**  
Ein Projekt zur geschlechtsspezifischen Konfliktbewältigung
- 7 *Sabine Brommer*: **Was ist Gender Mainstreaming?**
- 8 *Gerald Hüther*: **Angeboren oder erworben?**  
Über männliche und weibliche Gehirne
- 12 *Renate Niesel*: **Kinder sind niemals geschlechtsneutral**  
Die Kita als Erfahrungsraum des sozialen Geschlechts
- 15 *Melitta Walter*: **„Muss ich jede Mode mitmachen?“**  
Frauen und Männer auf der Suche nach einer Geschlechter-Haltung
- 20 *Bianca Fischer*: **Überraschend selbstverständlich**  
Naturwissenschaft und Technik für Jungen und Mädchen
- 28 *Ute Enßlin*: **„Alle Kinder sind gleich. Jedes Kind ist besonders.“**  
Kommunikation mit Kindern vorurteilsbewusst gestalten
- 23 *Sabine Müller-Langsdorf*: **Mädchen und Jungen gehören zu Gottes Reich**
- 24 *Mama Salz und Papa Pfeffer*: **Ein Stück choreografiertes Alltag**
- 26 *Tim Rohrmann*: **Warum ich mir mehr Männer im Kindergarten wünsche**
- Das Thema in der Ausbildung
- 28 *Jens Krabel/Michael Cremers*: **Mädchen- und Jungenförderung als Bestandteil der Erzieherinnenausbildung**

Das Thema in den Bildungsplänen

32 *Renate Niesel*: **Feigenblatt oder Wegweiser**

Das Thema und das Team

36 *Daniela Kobelt Neuhaus*: **Geschlechtsidentität als soziale Kategorie**

38 *Walter Josef Engelhardt*: **Über das Verblässen der Väterlichkeit**

#### SPKTRUM

- 43 *Ralf Rogge*: **Elternbrief „Kinderglauben“**  
Eine Anregung zur ressourcenorientierten Elternarbeit
- 45 *Andrea Foerster*: **Marte Meo**  
Eine Methode zur Unterstützung von Entwicklungsprozessen
- 48 *Gertrud Ennulat*: **„Die Mutter schüttelt's Bäumelein, fällt herab ein Träumelein ...“**  
Kinder und Träume

### Heft 3: Kindeswohlgefährdung

- 4 *Katharina Maucher/Wiebke Wüstenberg*: **Vom Beobachten bis zur Wirkungskontrolle**  
Hilfen zum Vorgehen bei Kindeswohlgefährdung
- 9 *Katharina Maucher/Wiebke Wüstenberg*: **Alex in Not**  
Ein Fallbeispiel
- 14 *Gila Schindler*: **Gesetzliche Grundlagen bieten Orientierung**  
Wahrnehmung des Schutzauftrags bei Kindeswohlgefährdung in Kindertageseinrichtungen
- 20 *Beate Galm*: **Formen der Gewalt gegen Kinder**
- 22 *Heinz Kindler*: **Häusliche Gewalt belastet Kinder erheblich**  
Auswirkungen miterlebter Gewalt auf das Kindeswohl
- 25 *Irene Johns*: **Sich als „Frühsensoren“ qualifizieren**  
Was Erzieherinnen zum Kinderschutz beitragen können sollten

- 28 Reinhart Wolff: Vorsicht: Ansteckungsgefahr!**  
Statt Panikmache Kinder erziehen und schützen

Kolumne „Das Thema und das Team“

- 30 Daniela Kobelt Neuhaus: Kindeswohl – gefährdet oder nicht?**

- 32 Susanne Skoruppa: Wenn ein Kind verwaorlost ist**

- 34 Inge Pape: Die sonderbaren Launen der Frau S.**

Wenn Kinder mit einem psychisch erkrankten Elternteil leben müssen

- 36 Silke Kaiser-Malolepszy: Kinder suchtkranker Eltern**

- 37 Annette Müller: Volle Fahrt voraus!**  
Ein Fahrdienst Richtung Zukunft für Kinder

- 38 Sabine Herzig: Sexualisierte Gewalt durch Fachkräfte**

- 41 Melitta Walter: Bilderbücher für die Präventionsarbeit gegen sexuelle Gewalt**

#### SPEKTRUM

TPS-Serie: Erziehung in der weiten Welt

- 42 Horst Küppers: Deutsch aufwachsen in der Pampa zwischen Soja und Rindern**

Ein deutscher Mennonitenkindergarten in Paraguay

- 46 Susanne Günsch: Die Remida – das kreative Recycling-Zentrum**

- 48 Adalbert Metzinger: Regine Jolberg und ihr Lebenswerk**

#### Heft 4: Lernmethodische Kompetenzen

Kolumne „Kinder haben das Wort“

- 4 Gianni Rodari: Das Wort „Tschüs“**

- 6 Lothar Klein: Selber tun macht schlau**  
Wie Kinder im Alltag Verantwortung übernehmen

- 10 Fabienne Becker-Stoll: Sicher gebunden – neugierig auf die Welt**  
Zum Zusammenhang von Bindung und Bildung

- 15 Annett Bargholz: Der Dialog hat nachhaltige Lernwirkung**

- 20 Margret von Allwörden: Babys üben ohne Übungen**  
Lernen lernen am Beispiel der Bewegungsentwicklung

- 21 Rosy Henneberg: „Die ist nicht scharf, die Säge muss doch scharf sein!“**  
Melvin sägt schon mit eineinhalb Jahren

- 24 Ulrike Geiß-Maaß: Struktur im Kita-Alltag geben**  
Was für Kinder anschaulich und nachvollziehbar ist

- 27 Daniela Kobelt Neuhaus: Dialogisches Lernen beflügelt Verständigung**  
Mit „Vorschlag“ und „Gegenvorschlag“ kommunizieren

- 30 Sonja Damen: Wie lernen Kinder?**  
Entwicklungspsychologische Hintergründe lernmethodischer Kompetenzen

- 36 Magdalena Hellfritsch: Lernarrangements und Selbstbildungspotenziale**  
Was die Bildungspläne über lernmethodische Kompetenzen aussagen

- 40 Johannes Beck-Neckermann: Einblicke in ein Klanglabor**

- 44 „Was man am eigenen Leib erfährt, kann man besser übertragen“**  
TPS-Gespräch über lernmethodische Kompetenzen in der Arbeit mit (werdenden) Erzieherinnen

#### SPEKTRUM

TPS-Serie: Erziehung in der weiten Welt

- 47 Horst Küppers: Aufwachsen am Rande Moldawiens: Kindergärten in Transnistrien**

- 50 Manfred Berger: Alice Salomon – Pionierin des sozialen Frauenberufs**

- 52 Bernhard Eibeck: „Bildung, Erziehung und Betreuung sind kein Gewerbe.“**

#### Heft 5: Bewegung!

Kolumne „Kinder haben das Wort“

- 4 Rosy Henneberg/Christiane Schweitzer: „Bei der Bewegung kommt die Kraft aus dem Körper, damit für neue Muskeln Platz ist.“**

- 6 Hans Jürgen Beins: Die Welt be-greifen und er-fahren**  
Wie die Bewegung in den Kita Alltag kommt

- 10 Rudolf Lensing-Conrady: Kinderräume in Bewegung**  
Bewegungsfreundliche Gestaltung von Kindertagesstätten

- 14 Dorothea Beigel: Wahrnehmen und Bewegen als Grundlage des Lernens**  
Die sensumotorische Basis der Erziehung

- 20 Nils Neuber: Wilde Kerle, sanfte Knaben**  
Bewegung, Spiel und Sport mit Jungen

- 23 Margret von Allwörden: Klettern – schwingen – balancieren**  
Das Bewegungskonzept von Elfriede Hengstenberg

- 26 Michelle Lieberum: Mehr Bewegung in den Kinderalltag!**  
Das Bewegungsprojekt der Kindertagesstätte Lindenviertel in Frankfurt/M.

- 28 Birgit Hahnemann: Übergewichtige Kinder brauchen keine Diät**  
Das Projekt M des Fördervereins Psychomotorik in Bonn

- 30 Christian Terhorst: Die Flohkiste**  
Ringeln und Raufen in der Kita

- 32 Lieselotte Schmitz-Meder: „Runter von der Couch, rein ins Vergnügen.“**  
Ein Bewegungsnachmittag der besonderen Art

- 34 Michaela Autor: Für eine Neuorientierung in der pädagogischen Arbeit**  
Bewegung in inklusiver Pädagogik

- 36 Christine Krawietz: Wo Bewegung Konzept ist**  
Der Sportkindergarten in Weiterstadt

Das Thema in den Bildungsplänen

- 39 Wolfgang Beutels: Mehr als ein bisschen Hopsasa!**

#### SPEKTRUM

- 44 Sanna Pohlmann/Jens Kratzmann: Schulfähigkeit aus der Sicht von Erzieherinnen und Eltern**

- 48 Johannes Beck-Neckermann: Singen, was auf Herz und Zunge liegt**  
Wie ein Spiellied entsteht

#### Heft 6: Bedarfsgerecht und vernetzt – Familienzentren

- 4 „Der Horizont hat sich erweitert.“**  
TPS sprach mit Fachkräften über ihre persönlichen Entwicklungen

Kolumne „Das Thema und das Team“

- 6 Daniela Kobelt Neuhaus: Das Team als Thema im Kinder- und Familienzentrum**
- 8 Angelika Diller: Angebotserweiterung oder neuer Angebotstyp?**  
Konzeptionelle Bezugsrahmen von Familienzentren und Eltern-Kind-Zentren
- 16 Sybille Stöbe-Blossey: Gütesiegel für ein breites Leistungsspektrum**  
Familienzentren in Nordrhein-Westfalen
- 20 Ulrich Braun: Aufgaben von Trägern und Fachberatung**  
Erste Erfahrungen in Nordrhein-Westfalen
- 24 Vanessa Schlevogt: Mit Regiestelle, Management und Personalentwicklung**  
Anforderungen an Leitungen und Fachkräfte beim Aufbau von Familienzentren
- 30 Martina Teschner: Im eigenen Tempo vorangehen**  
Gemeinsam mit Eltern ein Familienzentrum entwickeln
- 32 Nasaria Makey/Verena Bayram: Mit Familien auch mal zu Ikea fahren**  
Zusammenarbeit mit Eltern im interkulturellen Kontext
- 34 Angelika Weber: Hier kriegen sie geholfen ...**  
Im Familienzentrum finden Eltern Beratung und Unterstützung
- 36 Ludger Pesch: Ein One-stop-shop für Familien**  
Das Ann Tayler Zentrum in Hackney/London
- 38 Kerstin Schulz/Kerstin Leutert-Glasche: Präventive, Familien unterstützende Angebote im Sozialraum**  
Das Modellprojekt „Familienarbeit im Verbund“ im Landkreis Spree-Neiße

#### SPEKTRUM

- 43 Sanna Pohlmann/Katharina Kluczniok: Vorzeitige Einschulung aus der Sicht von Erzieherinnen und Eltern**  
Bildungsprozesse, Kompetenzentwicklung und Selektionsentscheidungen im Vor- und Grundschulalter
- 48 Horst Petri: Training am Punchingball**  
Über den konstruktiven Umgang mit kindlichen Aggressionen

## Heft 7: Gut aufgehoben!? Die Jüngsten in der Kita

- 4 Inge Pape: Von außen sieht man nichts**  
Die städtische Kinderkrippe Gleiwitzer Straße in Mainz
- 8 „Ich kann jeden Entwicklungsschritt verfolgen.“**  
Das Erleben von Erzieherinnen bei der Arbeit mit Kindern unter drei
- 10 Sabina Pauen: Alles Leben ist Problemlösen ...**  
Wie Babys ihre Umwelt mit Sinn und Verstand entdecken
- 14 Edeltraud Prokop: Übergänge brauchen Zeit**  
Erfahrungen aus der Praxis einer Kinderkrippe
- 16 Beate Andres: Mutter, Vater, Kind und Kita**  
Gedanken rund um den Beziehungsaufbau in der Eingewöhnung
- 20 Patrick Remy: Bewegungsförderung von Anfang an**  
Ein Baukastensystem wächst mit den Kindern
- 23 Margret von Allwörden /Monika Biberstein: Spielraum für Bewegung**  
Ein Eltern-Kind-Angebot in der Kita
- 26 Fabienne Becker-Stoll: Von der Eltern-Kind-Bindung zur Erzieherin-Kind-Beziehung**  
Bedingungen für Bindungssicherheit in der frühen Kindheit
- 29 Sabine Müller-Langsdorf: Gott in der Krippe**  
Das Staunen der Kinder wertschätzen
- 32 Edith Ostermayer: Kinder brauchen Freiheit und Geborgenheit**  
Vom täglichen Spagat in der pädagogischen Arbeit mit Kindern unter drei
- 36 Rosy Henneberg: Die siebte Windel**  
Dialog fast ohne Worte
- 38 Wiebke Wüstenberg/Ilka Riemann: Spielkontakte in der altersgemischten Gruppe**  
Ausgewählte Ergebnisse einer empirischen Studie
- 40 Kathrin Mengesdorf-Götz: „Das Thema ‚Unter Dreijährige‘ ist gerade erst in der Ausbildung angekommen.“**

- 43 Doris Beneke: Die Arbeit mit Kindern unter drei**  
Zentrale Faktoren für gute Rahmenbedingungen

- 46 Gerlinde Lindemann: Wie beginnen bei Neustart Krippe?**

#### SPEKTRUM

- 51 Jesper Juul: Eltern als Sparringspartner**  
Eltern und Kinder sind gleichwertig
- 56 Martin R. Textor: Kindertagesbetreuung – ein höchst ungerechtes System**  
Ländern und Kommunen sind Kleinkinder unterschiedlich viel wert

## Heft 8: Die mehrsprachige Kita

Kolumne „Kinder haben das Wort“

- 4 Annett Bargholz: Schade, dass die Erzieherinnen nicht noch andere Sprachen können ...**
- 6 Edith Giere/Nurgün Karhan: Die fremden Sprachen zum Anfassen**  
Spracherziehung ganz praktisch
- 9 Waltraud Weegmann: In der Sprache baden**  
Englisch nach dem Immersionskonzept
- 12 Barbara Baedeker: Sprache fällt nicht vom Himmel ...**  
Sprachentwicklung ist ein komplexer, eigenaktiver Lernprozess
- 17 Susanna Roux: Alltagsnahe Sprachförderung im Kindergarten**  
Wie Kinder in ihrer Sprachentwicklung begleitet werden können
- 22 Sprich mit mir!**  
Eine Wanderausstellung in drei Sprachen für Eltern und Erzieherinnen
- 24 Claudia Hausotte/Ilona Mitschke: Kinder sind von Medien fasziniert**  
Spracherziehung mit Kamera und Mikrofon
- 27 Martina Hiel: „Die Erzieherinnen haben viel Respekt für uns.“**  
Mit Eltern aus vielen Herkunftsländern kommunizieren
- 30 Vytautas Lemke: Sprache macht auch Eltern stark**  
Eltern nachhaltig in die Sprachförderung ihrer Kinder einbinden
- 33 Renate Fischer: Singend die Mehrsprachigkeit fördern**

- 36 **Mathias Urban: Everyone's Welcome!**  
Supporting Bilingualism and Inclusion at the Thomas Coram Children's Centre
- 38 **Herbert Vogt: Zeichensprache als Einstieg und Ergänzung**  
Schwedische Erzieherinnen unterstützen ihre Sprachförderung mit Gesten
- 40 **TPS Interview: „Dialekte sind Sprachen ohne Armee ...“**  
Cornelia Nath über Mundarten und „kleine“ Sprachen
- 42 **Nicola Küpelikilinc: Bilderbücher für die sprachliche Vielfalt**
- SPEKTRUM**  
TPS-Serie: Erziehung in der weiten Welt
- 44 **Erika Kazemi-Veisari: Ei kysyvä tieltä eksy – Wer fragt, verirrt sich nicht**  
Eindrücke von einer Studienreise in Finnland
- Sozialpädagogik erforscht und erinnert
- 47 **Manfred Berger: „In Hoffnung zu säen, stille zu sein, zu warten.“**  
Johann Hinrich Wichern – ein Leben im Dienst des Nächsten und der Kirche
- Heft 9: Bildung und Entwicklung dokumentieren – Portfolios**
- 4 **André Dupuis: Portfolio – Herkunft und Bedeutung**
- 5 **Lothar Klein: Das Portfolio gehört dem Kind ...**  
... und ist ein Instrument des Dialogs
- 10 **Die Vielfalt der Portfolio-Arbeit**  
Sabine Linkenheil: **Portfolio – Individuelles Curriculum – infans**
- 13 **Ute Paul: Entwicklungsprozesse in alltäglichen Situationen in den Blick nehmen**
- 15 **Gerlinde Ries-Schemainda: Das kindorientierte Portfolio**
- Kolumne „Kinder haben das Wort“
- 18 **Alexandra Ulrich-Uebel: „Mein Ordner erzählt über mich.“**  
Wie Kinder ihren Entwicklungsordner betrachten
- 20 **Christiane Schweitzer: Das Handeln der Kinder verstehen**  
Von der Beobachtung zur Lerngeschichte zum Portfolio
- 22 **Rosy Henneberg: Für meinen „Otto“ ...**  
Portfolio in der Krabbelstube
- 26 **Karola Bicherl: „Mein Ordner“ – unser Ordner**  
Das Portfolio im Dialog mit den Eltern
- 28 **Heidi Böhr: Arbeit mit dem Entwicklungstern**  
Wie man Eltern am Bildungsprozess ihres Kindes beteiligen kann
- 30 **Helga Gärtner: Meine Kindergartenbibel**  
Religiöse Lernprozesse im Portfolio dokumentieren
- 36 **Sabine Haase-Schnorrbusch: Den eigenen Lernweg bewusst machen**  
Lernportfolios im Rahmen einer Weiterbildung
- Kolumne „Das Thema und das Team“
- 38 **„Wir bekommen ein Gefühl, wie es den Kindern damit geht ...“**  
TPS-Gespräch mit Erzieherinnen über ihr eigenes Portfolio
- Das Thema in der Ausbildung
- 40 **Irmgard Viertel: Entwicklung und Stärkung von Selbststeuerung und Eigenverantwortung**  
Das Portfolio in der Ausbildung der Erzieher/innen
- SPEKTRUM**  
TPS-Serie: Erziehung in der weiten Welt
- 42 **Christiane Schweitzer: Die Qualität liegt in der Zugewandtheit**  
Zu Besuch in Schweden
- Sozialpädagogik erforscht und erinnert
- 45 **Iris Ruppin: Kinderdiakoninnen im Transformationsprozess**  
Herausforderungen für professionelles Handeln evangelischer Kindertagesstätten in Ostdeutschland
- 48 **Katherine Bird/Wolfgang Hübner: Wie gehen Kitas mit kulturellen und religiösen Differenzen um?**  
Ein Symposium des Bundesforums Berlin
- Heft 10: Die lernende Kita**
- 4 **Erika Kazemi-Veisari: Zweifeln als Teil von Lernkultur**  
Über fragendes und nachdenkliches Lernen
- 9 **Uschi Jakobi: Mut zur Entwicklung und viele Fragen**  
Das Team als lernende Organisation bei der Aufnahme unter Dreijähriger
- 12 **Lothar Klein/Rosy Henneberg: „... bereit, das Unmögliche zu denken, um das**
- Wunderbare zu erfahren.“**  
Ein Gespräch über Neugier am Tun der Kinder
- 14 **Rosy Henneberg: Einfach nur interessiert mitmachen ...**  
Was passieren kann, wenn man sich ohne Vorannahmen auf Kinder einlässt
- 16 **Petra Bösl: Zentrum für entdeckendes Lernen**  
Die Bildungswerkstatt für Erzieherinnen in Pforzheim
- 20 **Waltraud Schuld: Die Mischung macht's**  
Ein Fortbildungskonzept im Team entwickeln
- 22 **Bertram Kasper: Damit Fortbildungen Früchte tragen**  
Thesen und Tipps zum Transfer von Fortbildungserfahrungen
- 24 **Gudrun Nagel: Supervision als Instrument der Teamentwicklung**
- 28 **Martina Teschner: Mit Eltern lernen**  
Im Familienzentrum lernen alle von- und miteinander
- 30 **Johanna Trs-Nöllgen: Was ist eine Konsultationskita?**  
Kompetenzen und Erfahrungen
- Das Thema in der Ausbildung
- 32 **Edith Bauer: Biografisches Lernen in der Ausbildung von Erzieherinnen**  
Ziele und Übungen
- 34 **Mike Breibart/Gaby Virnkaes: Fachschule und Praxis – zwei Lernorte begegnen sich**  
Kindertageseinrichtungen sind auch Ausbildungsorte
- TPS-Gespräch
- 38 **KeiM – Kinder entwickeln sich im Miteinander**  
Ein Bildungshaus für 3- bis 10-Jährige entsteht
- 40 **Kersti Weiß: Neue Besen – alte Traditionen**  
Wie mit Personalfuktuation umgehen?
- SPEKTRUM**
- 43 **TPS-Serie: Erziehung in der weiten Welt**  
Horst Küppers: **Was wird aus den Kindern in Ossetien?**
- 46 **Maike Rönnau-Böse/Klaus Fröhlich-Gildhoff: Fähigkeiten und Stärken der Kinder nutzen**  
Resilienzförderung in der Kindertagesstätte