

Heft 1: Kinder in Krisen

- 4 Daniela Kobelt Neuhaus:**
Schutzmaßnahmen der Seele
Kindliche Lösungsschemata für Krisen
- 11 Petra Stamer-Brandt:** Das „Trotzalter“ als Beispiel für eine Reifungskrise
- 16 Gabriele Haug-Schnabel:**
Übergänge spürbar machen
Wie Krisen stärken können
- 21 Angela Kühner/Christian Büttner:**
Unsichtbare Verletzungen und seelische Verstörung
Pädagogische Arbeit mit traumatisierten Kindern
- 27 Hedi Friedrich:** Je früher der Mangel, umso nachhaltiger die Störung
Wie erleben Kinder Beziehungskrisen?
- 31 Sabine Müller-Langsdorf:**
Das Leben ist nicht einfach
Rituale und Geschichten als Strategien der Krisenbewältigung
- 34 Frieder Harz:** Wenn der „liebe Gott“ in die Krise kommt
Frühe Gottesbilder entwickeln sich weiter
- 38 Heike Müller:** „Von jetzt auf gleich ...“
Ein Kind begleiten beim Tod der Mutter
- 42 Horst Petri:** Und täglich droht die Apokalypse ...
Wie Weltkrisen bei Kindern ankommen

SPEKTRUM

- 46 August Flammer:** Sich spielend entwickeln
Spielformen und ihre Bedeutung für die Entwicklung
- 50 Gudrun Mütze von der Lahr:** „Jeder Mensch braucht Freunde, weil er dann nicht so einsam ist.“

Zum Elternbrief
„Kinderfreundschaft“

- 52 Doris Beneke:** Mit KICK in neue Regelungen
Das neue Kinder- und Jugendhilfeweiterentwicklungsgesetz
- 54 Claudia Heller:** Mit Reis & Co. ins Reich der fünf Sinne
Eine Fühl- und Sinnesecke im Hort

Heft 2: Platz da für die Jüngsten!?

- 4 Ilka Riemann:** Die Aufnahme von Kindern unter drei muss gut bedacht werden
- 8 Lothar Klein/Herbert Vogt:**
Werden wir den Bedürfnissen von Zweijährigen gerecht?
- 10 Anni Kraft:** „Der Anfang ist die Hälfte des Ganzen.“
Sanfte Eingewöhnung im Kinderhaus Wirbelwind Sandhausen
- 14 Susanne Viernickel:** Entwicklung im zweiten und dritten Lebensjahr
Neue entwicklungspsychologische Erkenntnisse für die Kleinkinderziehung
- 20 Ulrike Fendrich:** Achtsamer Umgang mit Menschen unter und über drei
Beziehungsvolle Pflege nach dem Konzept von Emmi Pikler
- 24 Petra Stamer-Brandt:** Sauberkeitserziehung – ein Weg ohne Druck

- 27 Alfred Weinrich:** Bewegung ins Zentrum!
Raumgestaltung für Kinder unter drei mit einem Klettergarten
- 30 Margret von Allwörden:** Auch für Erzieherinnen ein Vergnügen ...
Die Sprachentwicklung begleiten und unterstützen

- 32 Susanne Stempinski:** **Kindertagespflege im Wandel**
Von der privaten und öffentlichen Form der Kinderbetreuung
- 34 Doris Beneke:** **Strukturen, Gesetze, Bedarf und Kosten**
Angebote für Kinder unter drei Jahren
- 37 Margit Grossmann:** **Kooperation statt Konkurrenz**
Was die Zusammenarbeit zwischen Erzieherinnen und Müttern belastet
- 40 Christiane Schweitzer:** **Individuelle Beziehungen aufbauen**
Die Zusammenarbeit mit Eltern unter Dreijähriger ist anders
- 43 TPS-Interview:** „Erzieherinnen sollen ernsthaft in den Dialog gehen.“

SPEKTRUM

- 44 Mechthild Wulbeck:** **Faustlos**
Ein Erfahrungsbericht aus der Kindergartenpraxis
- 48 Margarita Hense:** **Trägerqualität im Visier**
Fachberatung als Unterstützungssystem so nötig wie nie

Heft 3: Der Fuß

- 4 Bert Drexler:** **Fürbaß – auf Schusters Rappen**
Je größer wir werden, um so weiter entfernen wir uns von unseren Füßen
- 6 Lorenz Kerscher:** „Lasst die Füße frei!“
Barfuß leben in der Kita
- 11 Maike Lenz:** **Balance: Mit dem Körper im Gleichgewicht**
Die Körpersprache unserer Füße
- 16 Heike Pourian:** **Mit den Füßen tasten, mit den Beinen greifen**
Contact Improvisation – eine Tanzform für die Praxis

20 Kirstin Winderlich: Der Boden unter den Füßen
Raumerfahrungen auf dem Fußboden

24 Brigitte Heusinger von Waldegge: Fuß fassen und aus der Reihe tanzen
Körpersprache in der Teamentwicklung

28 Gudrun Nagel: Auf den Spuren der Vorgängerin von Fettnapf zu Fettnapf?
Warum es so schwierig ist, in jemandes Fußstapfen zu treten

32 Marianne Simon: So weit die Räder tragen
Mit dem Rollstuhl festen Boden gewinnen

36 Margret von Allwörden: Ein Kind findet allein zum aufrechten Gang
Freie Bewegungsentwicklung in der Bedeutung für die kindliche Autonomie

38 Sabine Müller-Langsdorf: Gott auf die Füße bringen
Körperorientiertes Arbeiten mit biblischen Geschichten

41 Annett Bargholz: „Fußball ist unser Leben!“
Was Jungen am Fußball fasziniert

SPEKTRUM

44 Marlene Schulz: Mittagessen mit Schulkindern stressfreier gestalten

TPS-Serie

„Platz da für die Jüngsten!?“

47 Petra Stamer-Brandt: Die Sache mit der Wut

50 Christian Büttner/Anna Buhbe: Kinderkonflikte und die Einmischung Erwachsener (1)

Heft 4: Lerngeschichten Beobachten und Dokumentieren

4 Lothar Klein: Auf den Spuren persönlicher Sinngebung
Lerngeschichten öffnen den Blick auf die subjektive Seite des Lernens

8 Erika Kazemi-Veisari: Beobachtungen sind Lerngeschichten

12 Daniela Kobelt Neuhaus: Beobachtung ist pädagogische Diagnose
... und pädagogische Diagnostik muss ressourcenorientiert sein

16 TPS-Interview: „Beobachtung ist eine Form von Beziehung.“
Ein Gespräch mit Praktikerinnen über Sinn und Probleme von Beobachtungen

21 Anne Gregl: Eine Brücke für die Zusammenarbeit mit Eltern

22 Gaby Virnkaes: Eine pädagogische Aufgabe wie andere auch
Beobachtung muss im Team gemanagt werden

25 Alexandra Ulrich-Uebel: Der Entwicklungsordner gehört dem Kind
Ein spannender Begleiter der Kita-Zeit

28 Beate Andres: Dem Interesse der Kinder folgen
Das „individuelle Curriculum“ des infans-Konzepts

32 Csilla Juhasz: Vom Beobachten zum Individuellen Curriculum

35 Rosy Henneberg: Die Geschichte mit der Erdnussbutter
Eine Foto-Dokumentation

38 Lilian Fried/Matthias Reintjes: Wissenslandkarten zeigen, was Kinder schon kennen
Lern dispositionen junger Kinder können gefördert werden

42 Regina Remsperger: Vom Lernen der Kinder erzählen
Das Projekt „Bildungs- und Lerngeschichten“ des Deutschen Jugendinstituts

SPEKTRUM

45 Evelyne Höhme-Serke/Sascha Wenzel: Sprachförderung in Kindertagesstätten vor dem Übergang in die Grundschule

48 Christian Büttner/Anna Buhbe: Kinderkonflikte und die Einmischung Erwachsener (2)

TPS-Serie

„Platz da für die Jüngsten!?“

52 Edeltraud Prokop: Sprache – der Schlüssel zur Kommunikation

Heft 5/6: Den Wandel gestalten

6 Matthias Nöllke: Die Mäusestrategie

8 Stefan Sell: Den Wandel in den Kitas gestalten können, wollen und dürfen – aber welchen Wandel?

12 Ellen Ehring: Schrumpfen, stagnieren, wachsen
Auswirkungen des demographischen Wandels auf Kommunen und Kitas

16 Stefan Kammhuber: Was ist Change Management?

18 Ralf Haderlein: „Heute hier, morgen dort, bin kaum da, muss ich fort ...“
Change Management bei Trägerwechsel von Kindertageseinrichtungen

26 Martina Clever: KiTa-gGmbH – ein Modell der Zukunft?
Wie eine neue Rechtsform funktionieren kann

30 Renate Engler: Zwischen fachlicher Entwicklung und bremsenden Strukturen
Fachberatung im Spagat von Innovation und Bürokratie

34 Bärbel Jung: Die Rechte von ArbeitnehmerInnen im Betriebsübergang
Die Rechtslage bei Trägerwechsel und Ausgründungen

TPS-Glosse

37 Sabine Hall: Wenn nur die Kinder nicht wären ...

38 Gudrun Nagel: Von der Mütterlichkeit zur Ko-Konstruktion von Bildungsprozessen
Zum Paradigmenwechsel im Berufsbild der Erzieherin

42 Kerti Weiß: Vom Aussteigen und Loslassen: Rituale in Übergängen

- Teamdynamik und Kontinuität bewusst gestalten
- 46** *Iris Nentwig-Gesemann:*
Erzieherinnenausbildung an der Hochschule
Theorie und Praxis verzahnen
- 50** *Raingard Knauer:* **Kindergarten als „Kinderstube der Demokratie“**
Partizipation als Schlüssel für Bildungsprozesse
- Kolumne
„Kinder haben das Wort“
- 56** *Rosy Henneberg/Christiane Schweitzer:* „**Eine Katze, eine Familie und ein gutes Haus brauche ich auch ...**“
- 59** TPS-Fachgespräch: „**Mein langer Atem hat mir immer geholfen ...**“
Strategien für das erfolgreiche Managen von Veränderungen
- 64** *Herbert Vogt:* **Aus der Not eine Tugend machen**
Von der kleinen zur großen Altersmischung
- 70** *Anne Kettner-Grosbüsch:* **Nichts bleibt, wie es war ...**
Eine Kita erweitert die Altersmischung und macht tiefgreifende Erfahrungen
- 74** *Nicole Klinkhammer:* **Arbeitsmarkt versus Kindeswohl?**
Flexibilisierte Arbeitszeiten und ihre Auswirkungen auf die Kita
- 79** *Christiane Benthin:* „**Ich zeichne gegen die Verniedlichung der Welt!**“
Wandel und Entwicklung in der Kinderliteratur von Jacky Gleich
- 82** *Doris Keipp:* **Aus Alt mach Neu – ein Dorf macht sich stark für seine Kinder**
Ein Kindergarten zieht um
- SPEKTRUM**
- 84** *Dörte Weltzien:* **Von der Lehranstalt zur Kindorientierung**
Die Kita des Colegio Alemán Humboldt de Guayaquil in Ecuador
- TPS-Serie
„Platz da für die Jüngsten!“
- 88** *Hellgard Rauh:* **Von der Familie in die Krippe**
Bildungsprozesse und Übergänge gestalten
- 93** *Gudrun Mütze von der Lahr:*
Lernlust erlaubt
Professioneller Bildungsarbeit auf der Spur
- 96** *Christian Büttner:* **Ein Besuch in polnischen Kitas**
Wie die Förderung von Demokratie uns einen Spiegel vorhält
- Heft 7: Erziehungspartnerschaft mit Eltern**
- 4** *Bert Brixius/Birgit Piltman:*
Alles hängt mit allem zusammen
Systemische Sichtweisen hilfreich in Kita und Hort
- 10** TPS-Interview: „**An erster Stelle steht Vertrauen ...**“
TPS sprach mit Müttern über ihre Erziehungspartnerschaft mit Erzieherinnen
- Kolumne
„Kinder haben das Wort“
- 14** *Rosy Henneberg/Christiane Schweitzer:* „**Beziehung bedeutet doch auch, an jemandem ziehen.**“
- 16** *Lothar Klein/Herbert Vogt:*
Fachfrau für professionelle Beziehungen
Wofür Erzieherinnen in der Zusammenarbeit mit Eltern zuständig sind
- 24** *Brigitte Hofmann-Röder:* **Frau Markgraf hat ein „schönes“ Problem**
Ein Beratungsprozess mit einer Mutter
- 26** *Hildegard Wies:* **Etwas Neues beginnt für Eltern und Kinder**
Erziehungspartnerschaft beginnt mit Aufnahme und Eingewöhnung in der Kita
- 30** *Gerlinde Ries-Schemainda:*
Instrumente einer gelinden Partnerschaft
Austausch mit Eltern über die Bildungs- und Lerngeschichten ihrer Kinder
- 33** *Lothar Klein/Herbert Vogt:*
„Lassen Sie uns mal wieder über Tobias sprechen.“
Mit Eltern Entwicklungsgespräche führen
- 36** *Johannes Schopp:* **(Mit) Eltern im Dialog**
Wie eine respektvolle Atmosphäre echte Begegnung ermöglicht
- 40** *Anke Pirschel:* **Papalapaps**
Erfahrungen mit Väter-Kinder-Treffen
- 42** *Gabriele Kappel:* **Familien aus 17 Nationen ...**
... und die Zusammenarbeit mit den Eltern funktioniert
- SPEKTRUM**
- 45** TPS-Interview mit *Dr. Fabienne Becker-Stoll:* „**Je kleiner die Kinder, desto feiner muss die Qualifikation sein.**“
- 50** *Bernhard Meyer:* **Demokratisches Lernen und lokale Kinderpolitik (1)**
- TPS-Serie
„Platz da für die Jüngsten!“
- 54** *Gertrud Ennulat:* **So früh schon in den Kindergarten?**
Eltern, Kinder und Erzieherinnen im Spannungsfeld von Unsicherheit und Angst
- Heft 8: Jungen**
- 4** *Bernd Bienek:* „**Er soll Kampfsport und Selbstbeherrschung lernen!**“
- 6** *Tim Rohrman:* **Die Henne und das Ei oder: Wo kommen die Geschlechtsunterschiede her?**
- 12** *Rainer Neutzling:* „**Juhu, ich bin ein Junge!**“
Wie stolz dürfen Jungen auf ihr Geschlecht sein?
- 18** *Melitta Walter:* „**Jedes Kind hat das Recht auf ein aufgeschlagenes Knie ...**“
Können Frauen in der Kita die Männer ersetzen?
- 23** *Tim Rohrman:* **Zwischen Penis, Pippi und Prinzen**
Bilderbücher zum Thema

- 28** Petra Best/Karin Jampert: **Sprachliche Förderung – eine Frage des Geschlechts?**
- 32** Margarete Blank-Mathieu: **Kinder sind Jungen und Mädchen**
- 38** Walter Josef Engelhardt: **„Onkel Tante Helmut“ oder: Welche Erzieher brauchen Kinder? Männer in der Kindertagesstätte**
- 43** Lothar Klein: **Männer in Kindertagesstätten**
- Kolumne
„Kinder haben das Wort“
- 44** Christiane Schweitzer: **Sponge Bob, Schwammkopf**
- 46** Tim Rohrmann: **Was man(n) oder frau lesen könnten**
Literatur zum Thema für Erzieherinnen und Erzieher
- SPEKTRUM**
- 49** TPS-Interview mit Dr. Fabienne Becker-Stoll: **„Feinfühligkeit kann man mit wenig Aufwand trainieren“**
- 52** Bernhard Meyer: **Demokratisches Lernen und lokale Kinderpolitik (2)**
Partizipation von Kindern muss kleinschrittig, risikofreudig und prozesshaft sein
- TPS-Serie
„Platz da für die Jüngsten!?“
- 56** Margret von Allwörden: **Vor dem Begriff liegt das Be-greifen**
Vom sinnlichen Erforschen der Dinge zum ersten Bilderbuch
- Heft 9: Töne und Klänge**
Musikwerkstatt Kita
- 2** Johannes Beck-Neckermann: **Musikalisches Spiel kann viel**
Vom reichhaltigen Angebot auf dem Marktplatz der Musik
- 12** Günter Bastian: **Kinder brauchen die Musik, wie die Luft zum Atmen –**
nach PISA dringender denn je
- 18** Renate Fischer: **Die Lust am Singen ist wichtiger als die geschulte Stimme**
Über die Bedeutung des Singens
- 26** Johannes Beck-Neckermann: **Eine Abenteuerreise in die Welt der Musik**
Von musikalischer Improvisation und den fünf Parametern der Musik
- 30** Stefan Heidweiler/Martina Noichl: **Süß erklingt der Geigenton – schön klingt auch ein Schuhkarton**
- 34** Anne Reichert-Mindermann/Dorothee Jungmann-Schmidt: **Bewegung und Klang – zwei Ausdrucksweisen einer Energie**
Elementare rhythmische Bewegung als musikalisches Potenzial
- 39** Manuela Widmer: **Es rauscht der Wind bei Nacht und Nebel**
Musik und szenisches Spiel am Beispiel von zwei bekannten Geschichten
- Kolumne
„Kinder haben das Wort“
- 46** Rosy Henneberg/Christiane Schweitzer: **Was ist eigentlich Musik?**
- 48** Rüdiger Bischoff: **Zwischen „blöd“ und „super“ eine Position finden**
Musikkritik will geübt sein
- SPEKTRUM**
- 51** Dieter Assel: **Ein Netzwerk lokaler Bildungsplanung**
Der Bildungsbeirat der Stadt Weiterstadt
- TPS-Serie
„Platz da für die Jüngsten!?“
- 56** Barbara Wiesing: **Wir besuchen die Familien zu Hause**
- Heft 10: Lernen zwischen Anleitung und Selbstbildung**
- 4** Hans Rudolf Lew: **Lernen zwischen Anleitung und Selbstbildung**
- 9** Dörte Weltzien: **Spielplatz für bildungshungrige Kinder**
Die Rolle der Erzieherinnen in den Bildungsplänen der Länder
- 14** TPS-Interview: **„Die Beziehung ist der Knackpunkt.“**
- 18** Nicole Becker: **Abschied von den Neuro-Mythen**
- 22** Daniela Kobelt Neuhaus: **„Wenn du nicht Deutsch lernst, musst du in die ‚Redezeit‘!“**
Eine kritische Auseinandersetzung mit Förderprogrammen
- 26** Christa Roser: **Wenn Kinder eigensinnig sind**
Die Gratwanderung zwischen Freispiel und Angebot
- 29** Ulrike Bestler: **Kinderzeit und Erzieherzeit**
Ein Ansatz für die Arbeit im offenen Kindergarten
- 32** Rosy Henneberg: **Ist Alufolie aus Metall? Und welche Dinosaurier waren miteinander befreundet?**
Leben, lernen, forschen und arbeiten in der Roten Gruppe
- Kolumne
„Kinder haben das Wort“
- 35** **„Erfinden, da muss man's selbst machen.“**
- 36** Rosy Henneberg/Uschi Jakobi: **„... und beim Tun kommen die Ideen, jetzt weiß ich das!“**
Eltern forschen und experimentieren – ein etwas anderer Elternabend
- SPEKTRUM**
- 40** Uta Stolz/Thomas Thiel: **„Eltern sind auch Menschen.“**
Erziehungspartnerschaft und Elternbildung im Kindergarten
- TPS-Serie
„Platz da für die Jüngsten!?“
- 44** Anja Müller: **Der Austausch ist das Wichtigste!**
PEKiP – ein Angebot für das erste Lebensjahr
- 48** Maria Förster: **Himmelskino und Sternenfieber**
Ein Praxisbericht aus dem Kindergarten
- 52** Inge Pape über Roberto Innocenti: **Der Künstler und das Bengelchen**
Roberto Innocenti gewinnt mit Pinocchio den Illustrationspreis 2006