

### Heft 1: Was für ein Theater

- 4 Gerd Taube: Warum sollten Kinder das bürgerliche Theater nachahmen?**  
Plädoyer für eine eigenständige Ästhetik
- 8 Gerd E. Schäfer: Vom Anfang des Theaters**  
Die Rolle der ästhetischen Erfahrung
- 14 Johannes Merkel: Das Kindertheater in der Mediengesellschaft**  
braucht weniger Inszenierung und mehr Improvisation
- 18 Karola Wenzel: „Dieses Kind ist kein Kind mehr“**  
Von der Theatralik der Kinder-spiele
- 33 Anke Meyer: Spiele mit Sand und Wasser – auf der Bühne?**  
Anregungen zum Thema Dinge und Material im Theater für kleine Kinder
- 26 Claudia Rosseck: Auf die Bühne – fertig – los!**  
Theaterpädagogische Praxis bietet unendlich viele Möglichkeiten
- 31 Ilona Sauer: Jeux Dramatiques: Ausdrucksspiel aus dem Erleben**
- 36 Margret von Allwörden: Legomännchen und handgemalte Prinzessinnen**  
Papiertheater sind Miniaturbühnen für den Hausgebrauch
- 40 Marion Boehm de La Torre: Jede Vorstellung ist eine Uraufführung**  
Ein Schlossgespenst und sein Schloss
- 42 Peter Galka: „Sei kein Frosch!“ hat Atmosphäre**  
Theater für Drei- bis Sechsjährige
- 45 Henning Fangauf: Bücher zum Theaterspielen mit Kindern**

- 46 Kinder- und Jugendtheaterzentrum in der Bundesrepublik Deutschland**
- SPKTRUM**
- 47 TPS-Interview mit Bernhard Feig und Katharina Zwergel: „Wer den Vorsatz hat, kann immer entweichen“**  
Wenn der Kindergarten nicht abgeschlossen wird
- 49 Christa Niepel: „Die offene Tür ist für mich beruhigend ...“**
- 51 Marie-Louise Buchczik: Kinder an die Uni**  
Ein Wissensfeuerwerk – für Erwachsene nur in Begleitung von 8- bis 12-Jährigen
- 53 Serie – Wer bezahlt die Kita?**  
*Brigitte Ambos: Vom Marktmechanismus zur Haushaltssteuerung*  
Das neue Finanzierungssystem der Kitas in Hamburg
- 56 Hans Brügelmann: Kindsköpfe**  
Medizinische Fortschritte gegen das um sich greifende KUSS-Syndrom
- 62 Service – TPS-Wörterbuch**  
... Personalentwicklung

### Heft 2: FÖRDERN – FORDERN – ÜBEN

- 4 Clarissa von Ohnesorge: Fördern – eine entwicklungsnotwendige Herausforderung?!**  
Lustvolle Anstrengung ist entwicklungsfördernd
- 7 Lothar Klein/Herbert Vogt: Der Alltag steckt voller Überraschungen**  
Entdeckendes Lernen und Sinngebung
- 10 Erika Kazemi-Veisari: Beobachten, um zu verstehen**  
Entwicklungsbegleitung sucht nach den Handlungsabsichten der Kinder

- 15 TPS-Interview mit Vanessa Martin: „Ich mache das von mir aus...“**
- 16 Gerhard Neuhäuser: An den Stärken oder an den Schwächen ansetzen?**  
Die Stärken stärken, um die Schwächen zu schwächen
- 20 Katrin Ströbl: Die hausgemachte Lernunlust**  
Wie nicht erkannte Begabungen verkümmern können
- 23 Daniela Kobelt Neuhaus: Der Fehler des Lobs**  
... und die Anerkennung von Bedeutungsinhalten
- 28 TPS-Interview mit Anne Kebbe: „Es gibt ein Vorschussvertrauen in Kinder ...“**  
TPS-Gespräch über Beobachtungen in England
- 31 Rosy Henneberg: „... weil wir da überlegen können, wie Schule geht.“**  
Wenn Kinder Schule üben wollen
- 36 Gerhard Friedrich: Die Brücke von zwei Seiten her bauen**  
Was kann die Neurodidaktik der Erziehung bieten?

### SPKTRUM

- 39 Hedi Friedrich: Übergangsobjekte und Besitzdenken – ein Spiegel der Entwicklung**  
Die Bedeutung von Schmusedecke und Kuscheltier
- 42 Christian Frühwald: Wenn Träger nicht von träge kommt**  
Changemanagement im Kindergarten aus der Sicht des Trägers
- 46 Serie – Wer bezahlt die Kita?**  
*Georg Hohl: Kommunale Finanzierungsverantwortung für Kindertageseinrichtungen*  
Das Beispiel Baden-Württemberg
- 50 Service – TPS-Wörterbuch**  
... das Konnexitätsprinzip

### Heft 3: Das Ohr

- 4 *Annette Leonhardt*: **Hörenlernen ist ein Prozess**  
Was man über die Entwicklung des Hörens wissen muss
- 9 *Marianne Wiedemann/Michaela Krefß*: **Hörkartei mit Beobachtungshilfen**  
Spielerische Hinweise zur Förderung
- 16 *Katja Bergmann*: **Hören bewegt oder bewegt hören**  
Zuhören ganzheitlich fördern
- 20 *Angelika Speck-Hamdan*: „Dieses Kind hört einfach nicht zu ...!“  
Wie Kommunikation gelingen kann
- 24 *Hartwig Eckert*: **Die Rede und ihre Wirkung:**  
Wie Erwachsenenstimmen auf Kinder wirken
- 28 *Hiltrud Funk*: **Wie Kevin „in der Welt“ sein kann**  
Ein hörgeschädigtes Kind in der Gruppe
- 32 *Ute Bechdolf*: **Ganz Ohr – ganz Körper**  
Zuhörkultur in Bewegung
- 36 *Marieluise Ritter*: **Wie tönt ein Hecken durchdringender Erpel?**  
oder: Wie man mit Kindern ein Hörspiel macht
- 40 *Katja Bergmann*: **Hörkassetten für den Kindergarten**
- 42 *Lena Dietze*: **Hörclubs für Kinder**

#### SPEKTRUM

- 46 **Serie – Wer bezahlt die Kita?**  
*Markus Potten*: **Wir erwarten eine zügige Weitergabe der Mittel ...“**  
Landesförderung für Kindertageseinrichtungen in Schleswig-Holstein wurde neu geregelt
- 51 *Christa Paulini*: **„Schafft den Kindern eine glückliche Jugend“**  
Die Arbeitssituation und Berufsvertretung von Erzieherinnen im Verband der Berufsarbeiterinnen der Inneren Mission

- 61 **Service – TPS-Wörterbuch**  
... Didaktik/Methodik

### Heft 4: Sprache fördern

- 4 *Jürgen Butzkamm*: **Sprachlust für Frühstarter und Spätzünder**  
Das individuelle Abenteuer des Spracherwerbs
- 8 *Rita Spanier*: **Sprache fördern: ja – aber wie?**  
Sprachförderung in der Kindertageseinrichtung ist ein situativer und ganzheitlicher Prozess
- 12 *Lothar Klein*: **Wenn die Worte nur so aus einem heraus fließen ...**  
Warum eine dialogische Haltung die Sprache fördert
- 16 *Stefan Jeuk*: **Die Erzieherin als Sprachvorbild**  
Wie kann die Sprachentwicklung der Kinder im Alltag unterstützt werden?
- 20 *Lilian Fried*: **Sprachstandserhebungen bei Kindergartenkindern und Schulanfängern**  
Viele Tests, einige Lücken und manche Anwendungsfragen
- 24 *Michaela Ulich/Toni Mayr*: **Die Sprachentwicklung von Migrantenkindern systematisch begleiten**  
SISMIK – ein Beobachtungsbogen für Erzieherinnen im Kindergarten
- 28 *Vytautas Lemke*: **Eine Dosis Deutsch im Kindergarten**  
Was den Erwerb der Zweitsprache fördert
- 31 *Mahdokht Ansari*: **Die Sprachenvielfalt sichtbar machen**  
Ganzheitliche Sprachförderung im mehrsprachigen Kindergarten
- 34 *Ute Winter*: **Mit Löffeln, Stoffmaus und Walnusschalen**  
Anregungen zu sprachförderndem Sprechen und Spielen
- 38 *Helke Klein*: **Bilderbuchbetrachtung im Dialog**  
Was beim Anschauen eines Bilderbuchs alles passieren kann

- 41 *Petra Wagner*: **Schöne, heile Sprachförderwelt?**  
Ein kritischer Blick auf Illustrationen in Sprachförderprogrammen

- 44 *Regina Richter*: **„Der Rede wert“**  
Zum Elternbrief Nr. 38 über Eltern, Kind und Sprache

#### SPEKTRUM

- 47 *Theo Gehm*: **Gehört heißt nicht verstanden ...**  
Zur Sozialpsychologie von Kommunikationsprozessen
- 52 **TPS-Interview mit Jürgen Frank:**  
**„Viele Schätze müssen noch gehoben werden!“**  
Interview zur Zukunft von evangelischen Kindertagesstätten
- 61 **Service – TPS-Wörterbuch**  
... Fundraising

### Heft 5: Resilienz – Kinder stärken

- 4 *Gabriele Haug-Schnabel*: **Kinder von Anfang an stärken**  
Wie Resilienz entstehen kann
- 9 *Renate Niesel/Wilfried Griebel*: **Übergänge sind Chancen für Entwicklung**  
Gute Begleitung stärkt Resilienz
- 13 *Daniela Kobelt Neuhaus*: **Die Bedeutung einer sicheren Bindung für die seelische Widerstandskraft**
- 17 *Urte Finger-Trescher*: **Lass Dich erschrecken!**  
Trauma und Re-Inszenierung in pädagogischen Praxisfeldern
- 23 *Dieter Lotz*: **„Und plötzlich ist alles ganz anders ...“**  
Irreversibles Leid und Krisenbewältigung
- 26 *Daniela Kobelt Neuhaus*: **Stigma: Risiko und Chance für die Lebensbewältigung**
- 30 *Jan-Uwe Rogge*: **Weniger ist manchmal mehr**  
Warum Verwöhnen so schwach macht

**33 Sabine Müller-Langsdorf: Überleben im Binsenkörbchen**  
Religiöse Bilder und seelische Widerstandskraft

**36 Angelika May: Die Wege der Kinder sind so unterschiedlich wie ihre Potenziale**  
Unterstützung muss individuell sein

**39 Hildtrud Kröber: „Bei ‚Gruselino‘ bin ich gut!“**  
Was Kinder über Spiele denken

**42 Irmgard Wagner: Starke Bücher, starke Kinder**  
Anregungen für Resilienzförderung im Bilderbuch

#### SPÉKTRUM

**47 Marlene Schulz: Die Schulvorbereitung gestalten die Kinder mit**  
Wie Schulanfängerprojekte Sinn machen

**50 Bernhard Eibeck: Deutschland wählt – kinderfreundlich?**  
Kita-Politik ist von Wählern beeinflussbar

**61 Service – TPS-Wörterbuch**  
... Supervision

### Heft 6: Feuer

**4 Sabine Müller-Langsdorf: Geschichte(n) aus drei Jahrtausenden**  
Feuer in Kulturgeschichte und Religion

**8 Margret von Allwörden: „Come on Baby, light my Fire“**  
Den Funken des inneren Feuers überspringen lassen

**10 Franz Will: Das Feuer der Teamarbeit hüten**  
Kollegialität zwischen Strohfeuer und Ausbrennen

**14 TPS-Interview mit Ute Sturm: „Auf jeden Fall muss ich flexibel sein.“**  
Als „Feuerwehrfrau“ wechselnd in Kitas einspringen

**17 Gabriela Wenke: „Hilfe, es brennt“ – zwischen Furcht und Faszination**

Feuer im Kinderbuch wird vorwiegend bekämpft

**20 Ulrika Ludwig/Sabine Rusko: Von unter der Decke auf den Tisch**  
Feuer aus der Heimlichkeitszone holen

**22 Birgit Brunotte/Sigrun Schmidt: Feuer im Tipi**  
Ein spiritueller Ort für Kinder

**24 Heike Haas: Experimente mit dem Feuer**  
Kinder führen ein selbstbestimmtes Projekt durch

**29 Sven Löchel/Rosy Henneberg: Lupenfeuer**

**30 Udo Lange/Thomas Stadelmann: Lehmofenbau ist ein Kinderspiel**  
Eine Anleitung in Text und Bild

**36 Gudula Friedsam-Frodl: Brandschutz in Kindertagesstätten**

#### SPÉKTRUM

**38 Rainer Dollase: Das ungelüftete Geheimnis guter Kindergartentarbeit**

**45 Tim Rohrmann: Bloß nicht schwach sein!**  
Was „stark sein“ mit dem Geschlecht zu tun hat

**53 Service – TPS-Wörterbuch**  
... Anamnese

### Heft 7: Was passiert in der Kita?

**4 Sabine Falk: Der Schritt in die Öffentlichkeit**  
Wege zu bewussterem Sprechen

**10 Ellen Ehring: Das Interesse an der Bildungsarbeit steigern**  
Themenmanagement als Strategie für Kommunikation

**16 Eva Steinbach: Den Überblick behalten heißt das Chaos gut managen**  
Wie pädagogische Arbeit öffentlich wird

**22 Herbert Vogt: „Um zahlreiches Erscheinen wird gebeten ...“**  
Vorteilsansprache nimmt die Sicht der Adressaten ein

**26 Bertram Kasper: Ist der Ruf erst ruiniert – lebt's sich doch nicht ungeniert**  
Beschwerdemanagement in der Kita

**34 Markus C. Lützenkirchen: „Wir sind (fast) schon drin!“**  
Mit der Kita ins world-wide-web

**37 Markus C. Lützenkirchen/Inge Pape: Presse- und Fotorecht im Internet und in den Printmedien**

#### SPÉKTRUM

**40 Serie – Wer bezahlt die Kita? Ludwig Selzam: Kindbezogene Förderung nach pädagogischem Gewichtungsfaktor**  
Qualitätssteuerung und Finanzierung von Kinderbetreuung in Bayern

**44 Reiner Haus: Musik hilft krebserkrankten Kindern**  
Unterstützung und Freiraum in der pädiatrischen Onkologie

**53 Service – TPS-Wörterbuch**  
... Gruppendynamik

### Heft 8: Elternbildung

**4 Sigrid Tschöpe-Scheffler: Qualitätsanfragen an Elternkurse**  
Wie man Konzepte leichter beurteilen kann

**8 Sigrid Tschöpe-Scheffler: Elternkurse im Vergleich – Menschenbilder, Inhalte, Methoden**

**14 Ullrich Bauer/Klaus Hurrelmann: Starke Eltern – Starke Kinder**  
Der Elternkurs des Deutschen Kinderschutzbundes

**18 Günther Deegener/Sigrid Tschöpe-Scheffler: „Es wird sich in den Schlaf weinen ...“**  
Schlafprobleme – und welche Rezepte der Elternkurs Triple P gibt

**23 Birgit Piltman/Bernd Brixius: FuN – der Name ist Programm**  
Ein präventives Familien-Programm

**26 Vanessa Schneider: „Eltern brauchen Begleitung bis zur Tür“**  
Erzieherinnen zwischen Kinder-

- tageseinrichtung und Erziehungsberatung
- 29** *Martina Teschner: Pflaumenkuchen gibt's erst morgen*  
Punkte sammeln für den selbstbewussten Umgang mit Eltern
- 30** *Ute Stolz/Thomas Thiel: Eltern stärken – Erziehungspartner-schaft fördern*  
Ein Projektverbund in Baden-Württemberg ermöglicht neue Erfahrungen
- 33** *Gudula Friedsam-Frodl: www.familienhandbuch.de*  
Eine sprudelnde Online-Quelle für Eltern und Fachkräfte
- 34** *Johannes Schopp: Elterntreffen im Dialog*  
Wenn radikaler Respekt zum Leitsatz in der Elternbildung wird
- 37** *Gudula Friedsam-Frodl: Das Buch zum Thema: Elternkurse auf dem Prüfstand*
- 38** *Anne Kebbe: Professionalisierung im Familienzentrum*  
Wie Eltern im Pen Green Centre im englischen Corby gebildet werden
- 41** *Christiane Schweitzer: Eltern Lerngeschichten transparent machen*  
Beteiligt sein an dem, was Kinder beschäftigt
- SPEKTRUM**
- 44** *Johannes Beck-Neckermann: Kann Stille laut sein? – Kann Lärm schön sein?*  
Der schöpferische Umgang mit Laut und Leise
- 48** *Antje Brozio/Peter Brozio: Ausbau der Tagesbetreuung*  
Verlieren oder Gewinnen – Konkurrieren oder Kooperieren
- 52** *Daniela Kobelt Neuhaus: Der Streit um das Gütesiegel*  
Instrumente zur Qualitätsfeststellung und Qualitätsentwicklung auf dem Prüfstand
- 57** TPS-Interview mit *Xenia Roth: Nur Beteiligung und Transparenz sichern einen erfolgreichen Weg*
- Bildungs- und Erziehungsempfehlungen in Rheinland-Pfalz
- 61** *Service – TPS-Wörterbuch ... Entgeltfinanzierung*
- Heft 9/10: Wie Kinder sich entwickeln**
- 6** *Hans von Lüpke: Alte und neue Bilder vom Säugling*  
Grundlagen für eine neue Entwicklungspsychologie
- 12** *Beate Sodian: Die Entwicklung des Denkens*  
Vom Vorschul- zum Grundschulalter
- 17** TPS-Interview mit *Elsbeth Stern: Mehr Training für kindliche Gehirne?*  
Eher nicht – doch gute Förderung entspannt das Lernen
- 22** *Hellgard Rauh: Schemata in der Entwicklung von Kindern*  
Was an der Vorstellung von kindlichen Lernmustern dran ist
- 26** *Helga Joswig: Lernen, Motivation und Leistung in der Entwicklung des Kindes*  
Theoretische Grundbestimmungen elementarer Persönlichkeitsfaktoren
- 31** *Bernd Niedergesäß/Petra Hämel-Heid: Jacobs (Los)Lösung*  
Ergebnisse der neuen Bindungsforschung
- 36** *Lothar Jung-Hankel: Für ein Kind gehört alles Schöne zur Liebe*  
Über die religiöse Entwicklung im Kindesalter
- 41** *August Flammer: Der schwierige Lernprozess zwischen „gut“ und „böse“*  
Über die Entwicklung der Moral
- 46** *Eckhard Schiffer: Lernziel Gelassenheit*  
Lernprozesse gegen die Angst
- 50** *Ulrich Heimlich: Spiel als Entwicklung – Entwicklung als Spiel*  
Die Bedeutung des Spiels in der frühen Kindheit
- 56** *Christian Büttner: „Ich Tarzan, du Jane!“*  
Warum Jungen immer jagen müssen und Mädchen die Höhlen pflegen
- 62** *Jürgen Butzkamm: Wie Kinder zur Sprache kommen*  
„Im Anfang war das Wort“ (Joh. 1.1)
- 67** *Margarete Blank-Mathieu: Ich und die Anderen*  
Wie Kinder im Wechselspiel mit anderen Menschen ihre Persönlichkeit bilden
- 72** *Daniela Kobelt Neuhaus: Weltkonstruktionen auf dem Bauteppich*  
Bauen ist eine wichtige Entwicklungsleistung
- 78** *Hedi Friedrich: Kinder (sollen und) wollen sich messen*  
Leistung, Wettbewerb, Konkurrenz
- 80** *Klara Schlömer: „Als ob sich eine neue Brille hätte ...“*  
Kinder beobachten und begleiten mit der Leuener Engagiertheitsskala
- 84** *Kerstin Clausen/Mathilde Kersting: Die Bedeutung der Ernährung für die kindliche Entwicklung*
- SPEKTRUM**
- 88** *Stefan Sell: Hochschulausbildung für Erzieherinnen zwischen Wunsch, Wirklichkeit und Hartz IV*  
Ein Blick auf die Landschaft neuer Studienmodelle
- 94** *TPS-Kommentar*  
*Doris Beneke: Ausbau der Kinderbetreuung durch Tagespflege – Chance oder Risiko?*  
Anmerkungen zum aktuellen Gesetzentwurf der Bundesregierung
- 96** *Serie – Ressourcensuche*  
*Marlies Schaefer/Elisabeth Weyen: Wo bleibt die Zeit?*  
Auf der Suche nach unentdeckten Strukturschätzen
- 107** *Service – TPS-Wörterbuch ... Peergroup*