

### Heft 1: Kinder können Bildung

- 4** *Susanne Thurn: Zeit und Muße – Interesse und Begeisterung*  
Aus dem Alltag der Laborschule in Bielefeld
- 8** *Wir müssen auf die Vorstellung verzichten, dem Kind etwas beibringen zu wollen*  
Einige Ergebnisse aus dem bundesweiten Modellprojekt
- 10** *Kurt Singer: Was kann ein Mensch wann lernen?*  
Ergebnisse aus der Hirnforschung
- 15** *Friedrich Schweitzer: Ohne Hoffnung keine Bildung*  
Vom Recht des Kindes auf Religion
- 18** *Petra Völkel: Wie geht Ko-Konstruktion unter Gleichen?*  
Wie Kinder in der Kindertagesstätte von- und miteinander lernen
- 22** *Herbert Vogt: Tastende Versuche und wundervolle Ideen*  
Wie Kinder entdeckend lernen
- 26** *Birgit Saalfeld: Was uns behindert und den Blick verstellt*  
Wie Erzieherinnen an die Themen der Kinder kommen
- 30** *Elsbeth Krieg u.a.: „Was sind eigentlich Vögel?“*  
Die Beobachtung ist Grundlage für die Begleitung von Kindern
- 34** *Silke Gebauer-Jorzick/Ulrike Ziesche: Das Weltwissen vom Ei und die Bildung und die Qualität*
- 36** *Helke Klein: „Ich habe einen Zettel geschrieben ...“*  
Tastende Versuche mit der Schrift
- 39** *Petra Völker-Meier: Hochbegabte Kinder – ganz normal?*  
Eine Minderheit mit besonderen Bedürfnissen
- 43** **SPEKTRUM**  
*Rosy Henneberg: Auf Kinder hören, sie ernst nehmen und gemeinsam etwas daraus machen*

- 46** *Serie – Der etwas andere Arbeitsplatz:*  
*Sabine Eilers-Herberg: Mütter und Kinder im Zentrum*
- 48** *Kathrin Mengesdorf-Götz: Durch achtsame und zugewandte Pflege Vertrauen in die Welt gewinnen*
- 51** *Ilse Wehrmann: Führen und Leiten in komplexen Bezügen*  
Fortbildung zwischen persönlicher Professionalisierung und Trägerinteresse
- 59** **SERVICE**  
TPS-Wörterbuch:  
... Prävention und Prophylaxe

### Heft 2: Lebenslanges Lernen – Biografie und Bildung

- 4** *Donata Elschenbroich: Den Erzieherinnen ihre Spontaneität lassen ...*
- 8** *Daniela Kobelt Neuhaus: Tun wir doch nicht so, als ob wir wüssten ...*  
... was Kinder für die Zukunft brauchen!
- 14** *Frieder Harz: Es geht nicht um Ansprüche oder Leistungen*  
Welche religiöse Bildung braucht die Erzieherin?
- 20** *Daniela Kobelt Neuhaus: Zurückdenken – vorwärts gehen*  
Mit der eigenen Biografie arbeiten – eine Methode der Aus- und Fortbildung
- 26** *Marion Musiol/Beate Nobis: Die eigene Biografie als Lernpotenzial für Erzieherinnen*
- 30** *Beate Andres: Studiert eure Kinder, wohl wissend, dass Ihr sie nie kennen werdet ...*
- 36** *Christiane Benthin: Wenn man nur laut genug schreien kann ...*  
BilderbuchheldInnen als Lotsen für Auswege in schwierigen Zeiten

- 40** *Norbert Hocke/Bernhard Eibeck: Neue Bildung von Anfang an*  
Die politischen Forderungen nach PISA

#### SPEKTRUM

- 43** *Serie – Der etwas andere Arbeitsplatz:*  
*Heidrun Trautzburg: Als deutsche Erzieherin in Mexiko*
- 46** *Serie – Weiterführende Praxis*  
*Lothar Klein: Wie sich die Rampe öffnen kann, damit die Autos auf die Fähre kommen*
- 48** *Arndt Ladwig: Bindung und Trauma: Risiken und Schutzfaktoren in der kindlichen Entwicklung*

#### SERVICE

- 54** **TPS-Wörterbuch:**  
... Leistungsbeschreibung

### Heft 3: Gut und Böse

- 4** *Egbert Haug-Zapp: Erst kommt die Erfahrung – dann die Moral*  
Moralischer Verantwortung entsteht durch religiöses Erleben
- 9** *Christiane Hofmann: Vom Umgang mit Emotionen*  
Die sozial-emotionale Entwicklung im Kindergartenalter
- 13** *August Flammer: Wenn Kinder ihre Unschuld verlieren*  
Über die Entwicklung der Moral
- 19** *Wilfried Kerntke: Pfléglicher Umgang mit dem Guten*  
Eine kleine pädagogische Ethik eines Nicht-Pädagogen
- 24** *Antonia Langendorf: Jeder Konflikt ist umgarn von Geschichten*
- 26** *Marei Hartlaub: Was steht im heimlichen Lehrplan?*  
Es gibt institutionelle Gewalt auch im Kindergarten
- 28** *Christian Büttner: Böses Rumpelstilzchen und liebes Aschenputtel*  
Zur geschlechtsspezifischen Bewertung von „gut“ und „böse“

- 31 Michael von Brück: Pietistische Gnome am Kinderbett**  
Die Pokémon kämpfen für die Wiederverzauberung der Welt
- 37 Stefani Hahn: Schwarze Kinder – weiße Puppen?**  
Neue Wege zu einer vorurteilsbewussten Pädagogik
- SPEKTRUM**
- 41 Sabine Hebenstreit-Müller: Neue Wege in der Elternbildung**
- 46 TPS-Fachgespräch (1): „Hilfe, was wird aus ‚meiner‘ Gruppe? ...“**  
Flexible Öffnungszeiten verändern das Konzept
- SERVICE**
- 54 TPS-Wörterbuch: ... Ambiguitätstoleranz**
- Heft 4 – Was wollen Eltern?**
- 4 Corinna Onnen-Isemann: Frauen im Spannungsfeld von Beruf und Familie**
- 9 Christiane Schabel-Becker: Der ständig neue Blick auf die Bedarfe**
- 12 Ellen Ehring: Von Eltern, die auszogen eine Kita zu finden**  
Kita-Angebot auf dem Land – haben wir eine Wahl?
- 15 Irmgard Wagner: „Wie werden die Kinder auf die Schule vorbereitet?“**  
Erzieherinnen und Eltern im Gespräch
- 18 Inge Pape: „Schöner wohnen“ am Schweinetisch**  
Notizen aus der pädagogischen Provinz
- 20 Christine Schmidt-Sensfelder: Erwartung „normal“ behandelt zu werden**  
Erfahrungen einer Mutter von Kindern mit Behinderungen
- 22 Guido Francescon: „Sagen sie doch bitte Ihrer Frau Bescheid“**  
Wenn Väter im Kindergarten da und doch nicht da sind
- 24 Inge Pape: „Werden Sie erst einmal Mutter“**
- 26 Sabine Hall: Kennen Sie schon Utopia?**  
Gedanken zur totalen Bedarfsorientierung
- 28 Margarita Hense: In Elternmitwirkung zu investieren zahlt sich aus**
- 32 TPS-Interview mit Cornelia Fliege: „Mittlerweile genießen wir einen guten Ruf ...“**  
Neun Jahre Erfahrung als Gesamtelternbeirätin
- 36 Anita Bastian-Störk: Elterninitiative: bedarfsgerecht, überschaubar, kooperativ**  
Warum sich Eltern für eine „eigene“ Betreuungsform entscheiden
- SPEKTRUM**
- 39 Serie – Zitiert und kommentiert Rainer Dollase: Alles schon mal dagewesen ...**  
Zur Wiederentdeckung der Bildung im Kindergarten
- 43 TPS-Fachgespräch (2): „Hilfe, was wird aus ‚meiner‘ Gruppe? ...“**  
Flexible Öffnungszeiten verändern das Konzept
- 47 Manfred Berger: „Schwulsein ist eine andere Art zu lieben“**
- SERVICE**
- 52 TPS-Wörterbuch: ... Kontraktmanagement**
- Heft 5: Natürlich bilden Draußen**
- 4 Herbert Österreichischer: Kinder wollen ihren Weg selbst suchen**  
Entdeckung – Bewegung – Orientierung
- 7 Herbert Österreichischer: Wie gefährlich ist es draußen?**  
Über die Ängste der Erwachsenen
- 10 Herbert Österreichischer: Das Wichtige in den Vordergrund rücken**  
Kartografie mit Kindern
- 14 Herbert Österreichischer: Für Kinder gibt es kein „Sauwetter“**  
Man kann über das Wetter reden oder darüber forschen
- 16 Herbert Österreichischer: Das Gewicht der Steine oder:**  
Was das Geröll in einem Bachbett erzählen kann
- 20 Herbert Österreichischer: Draußen eine Zuflucht bauen**  
Hütten und Höhlen als Rückzugsgebiete
- 23 Herbert Österreichischer: Freiheit braucht Training**  
Kindliche Neugier lässt sich nicht in Räume sperren
- 26 Herbert Österreichischer: Finden führt zum Erfinden**  
Feuer fangen durch anregendes Material
- 31 Herbert Österreichischer: Was blüht denn wo zu welcher Jahreszeit?**  
Entdecken, Beobachten, Benennen und Begreifen
- 37 Herbert Österreichischer: Gewöhnlicher Steinkriecher (*Lithobius forficatus*)**
- 38 Herbert Österreichischer: Bauschutt-halde oder Feuchtbiotop: Überall kleine Tiere**  
Mit Kindern die Kleinstlebewelt entdecken
- SPEKTRUM**
- 43 Kristin Gisbert/Arndt Ladwig/Thomas Wörz: Das Lernen – schon im Kindergarten**  
Lernmethodische Kompetenzen fördern
- 48 Lothar Klein: „Darf man in der Pause Fußball spielen?“**  
Fragen, die Kindergartenkinder an die Schule haben
- 50 Serie – Der etwas andere Arbeitsplatz**  
**Herbert Vogt: Offen für Jugendliche und Familien**  
Offen und vernetzt: Jugendtreff neben der Kita
- 52 Gernot Krieger: Körperliche Auseinandersetzung zulassen?**
- SERVICE**
- 55 TPS-Wörterbuch: ... Coaching?**
- Heft 6: Vorlesen & erzählen**
- 4 Johannes Merkel: Was Kinder am Geschichtenerzählen fasziniert**

Reiz und Bedeutung eines heimlichen Massenmediums

- 7 Johannes Merkel: „Ich sage dir, was du erzählst“**  
Anregungen zum Erzählen und Erfinden von Geschichten im Kindergarten
- 11 Frieder Harz: Bibliche Geschichten erzählen**  
Mit Texttreue und Fantasie biblischen Texten auf der Spur
- 18 Anna Winner: Sprachvorbild Erzieherin**
- 23 Regina Haas-Sauer: Wie das mutige Eselein**  
Eine Märchenerzählerin berichtet aus ihrer Praxis
- 26 Helke Klein: Bücher und Geschichten entdecken**  
Einstimmung aufs Vorlesen oder: Der Umgang mit Büchern im Krippenalter
- 28 Elisabeth Janke: Vorlesen im Kindergarten**
- 33 Linda de Vos: Szenische Umsetzung von Geschichten**  
Leseförderung und Theaterspiel gehören zusammen
- 36 Nicole Schlauch: „Lesen wir heute Harry?“**  
Vorlesen im Hort
- 38 Marina Demaria: Guarda che bel libro!**  
Vorlesen in zwei Sprachen
- 40 Sigrid Strecker: Vorlesepaten**  
Ehrenamtliche erweitern das kommunikative Angebot in Kitas
- SPEKTRUM**
- 41 Elsbeth Krieg/Helmuth Krieg/Edith Ständke: Hat Gott die Häuser bezahlt?**  
Religionspädagogische Begleitung von Kindern
- 45 Inge Pape: Verschiedenheit ja, doch keine Unverträglichkeiten**  
Bundesweite Qualitätsoffensive veröffentlicht Zwischenergebnisse
- SERVICE**
- 50 TPS-Wörterbuch: ... Implementation**

## Heft 7: Schmusen – Lust und Scham

- 4 Hans von Lüpke: „Im Respekt vor der Berührung drückt sich der Respekt vor dem Menschen aus“**  
Schmusen als Aushandeln von Nähe und Distanz
- 10 Milan Nespore: Das tut man doch nicht!**  
Sexualität, Scham und Intimsphäre
- 14 Lothar Reuter: Wenn Jungen mit Jungen schmusen ...**  
...setzt das manchmal Ängste bei den Erwachsenen frei
- 18 Annette Rethemeier/Carmen Alexander: Schmust Meriam anders als Marie?**  
Interkulturelle Sexualpädagogik im Kindertagesheim
- 23 Thomas Hüller: Warum das Schmusetuch so wichtig ist**  
Übergangsobjekte und ihre Bedeutung für die Sublimierung
- 26 Franz Will: Macho oder kleiner Junge?**  
Zwischen kindlicher Zärtlichkeit und Protzbedürfnissen
- 29 Gudrun Nagel: Pippis langer Strumpf**  
Was ein Junge über das „Doktor-spiel“ mitteilt
- 33 Jan-Uwe Rogge: Onanie gehört zur körperlichen Selbstfindung**  
Selbstbefriedigung und psychosexuelle Entwicklung
- 36 Jan-Uwe Rogge: „Mama, Arschloch!“**  
Vom Umgang mit Schimpfworten
- SPEKTRUM**
- 40 Daniela Kobelt Neuhaus: Der Fall Mensch**  
Wertvolle Lebenswürde – oder: bei Nichtgefallen Geld zurück?
- 44 Daniela Kobelt Neuhaus: Weiterlesen zum Thema – Jesus Betz**
- 45 Serie – Weiterführende Praxis Gerlinde Ries-Schemainda: Die Kinder-Eltern-Konferenz**  
Kinderwünsche ernst nehmen und mit Kindern und Eltern besprechen

- 48 Daniela Wogawa: Wenn Vater oder Mutter einen neuen Anfang machen ...**

Als Erzieherin in einer Fachklinik

**SERVICE**

- 50 TPS-Wörterbuch: ... Hilfeplan**

## Heft 8: Beziehungen gestalten

- 4 Hedi Friedrich: Kinder entwickeln sich in Beziehungen**  
Beziehungsarbeit ist eine Haupt-tätigkeit von Erzieherinnen
- 12 Norbert Nagel: Sicherheit, Akzeptanz, Bestätigung und Liebe**  
Beziehungsbedürfnisse und Beziehungserfahrungen bestimmen unsere Persönlichkeit
- 16 Rosemarie Piontek: Persönliche Entwicklung und Beziehungsgestaltung gehen Hand in Hand**  
Was es heißt, mit der eigenen Person zu arbeiten
- 20 Margit Grossmann: Selbstvernachlässigung und Überfürsorglichkeit**  
Der deutsche Muttermythos und seine vielfältigen Auswirkungen aus Beziehungen
- 23 Hedi Friedrich: Freundschaften und besondere Beziehungen unter Kindern**
- 26 Rosy Henneberg/Michi + Lars: Die Heiratsgeschichte von Michi und Lars**  
Über die Ernsthaftigkeit einer besonderen Beziehung
- 28 Lothar Klein: Kinder als Ratgeber von Erwachsenen**  
Gleichwertigkeit als Partizipations- und Beziehungsaspekt
- 31 Bernhild und Maximilian Schneider: Befriedigte Grundbedürfnisse schaffen Beziehung**  
Beziehungsgestaltung mit Kindern mit schweren Behinderungen
- 34 Jan-Uwe Rogge: Biene Maja, Heidi und Konsorten**  
Kinder und ihre Beziehung zu Medienstars

- 38 Bernhild Manske-Herlyn: Gewaltbelastete Beziehungen**
- 41 Hedi Friedrich: Beziehung braucht Zeit**  
Das Zeiterleben der Kinder und Entfremdungsprozesse zu sich selbst
- SPEKTRUM**
- 43 Renate Thiersch: Konzeption? – Konzeption!**  
Formen von Konzeptionen und über die Möglichkeit, sie laufend weiterzuentwickeln
- 49 Serie – Der etwas andere Arbeitsplatz:**  
*Lydia Weiß: So ein Theater*  
Eine Erzieherin wird Puppenspielerin
- SERVICE**
- 51 TPS-Wörterbuch:**  
... Effektivität und Effizienz
- Heft 9: Ästhetisch bilden – mehr Sinn(e) in der Kita**
- 4 Gerd E. Schäfer: „Aisthesis“ ist keine Kunst**  
Sinnlich-ästhetische Wahrnehmung ermöglicht problemlösendes Denken
- 8 Elisabeth Zwick: Wenn die Worte fehlen**  
Prävention und Intervention durch ästhetische Erziehung
- 11 Gabriele Beekmann: Gestaltende Kinder lernen ...**  
... was sie für Schule und Leben brauchen
- 14 Angela Metzner: Räume zum Träumen oder Räumen ...**  
Die Bedeutung der gestalteten Umgebung
- 18 Petra Kathke: Vom Eigensinn des Papiers**  
Spiel-Räume ästhetischer Erfahrungen am Alltäglichen
- 24 Mara Dittmann/Frank Rubach: Papier – geduldig und unendlich vielseitig**
- 29 Susanne von Lennep-Reeder: Schneeglöckchen oder Blauwalpenis?**  
Ein Plädoyer für Kinderkunst in echt
- 30 Erika Burzel: „Farben sind Kinder des Lichtes“**  
Warum Kinder vielfältige Materialien brauchen
- 34 Rose Fleck-Bangert: „Hilfe, ich kann nicht malen“**  
Über das Motivieren und den Umgang mit Blockaden
- SPEKTRUM**
- 39 Bernd Groot-Wilken/Wolfgang Tietze: Qualitätssicherung in Tageseinrichtungen für Kinder von 0 bis 6 Jahren**  
Ziele, Vorgehensweisen und Zwischenergebnisse der Teilprojekte I und II der Nationalen Qualitätsinitiative
- 42 TPS-Interview mit Kersti Weiß: Von alten Sicherheiten zu neuen kommen**  
Kersti Weiß gibt Auskunft über Supervision als Qualifizierungsinstrument
- 46 Serie – LebensZeit**  
*Karheinz A. Geißler: Viel-zeitig und pünktlich sein*
- SERVICE**
- 49 TPS-Wörterbuch:**  
... Transitionen
- Heft 10: Qualität – entwickelt?**
- 4 Silke Gebauer-Jorzick: Wünschen ist eine Kunst**  
Das nächstbeste muss nicht das richtige Konzept sein
- 5 Beate Irskens: Welches Qualitätskonzept passt zu uns?**
- 8 Inge Pape/Daniela Kobelt Neuhaus: Es muss nicht immer ein Handbuch sein**  
Viele Wege führen zum Qualitätsmanagement
- 12 Anne Müller: Ein Handbuch im Team entwickelt**
- 15 Herbert Vogt: Qualität beginnt jenseits der Handbücher**  
Wie entsteht Qualität, wo Regelungen nicht hinreichen?
- 18 Doris Beneke: Bundesrahmenhandbuch „Qualitätsmanagement für Evangelische Kindertageseinrichtungen“**
- 20 Wolfgang Tietze/Peter Gerull: Für und Wider der Zertifizierung**  
Zwei Positionen zum umstrittenen Gütesiegel für Kitas
- 24 Norbert Hocke: Schlagwort, Zauberformel, Sparmaßnahme**  
Die Qualitätsdiskussion aus gewerkschaftlicher Sicht
- 27 Stefan Sell: Die beiden Welten der Kita-Qualitätsdiskussion**  
oder: Warum sich die Politik zurückhält
- 30 Helga Mehring: Der Fisch stinkt vom Kopfe her**  
oder: Was es bedeutet, ein guter Träger für eine Kindertagesstätte zu sein
- 34 Gisela Pallin/Andrea Paulsen: Qualitätsentwicklung in eigener Regie**  
Zur Verantwortung und Rolle der Beteiligten am Beispiel Kiel
- 37 Gertrud Meinzer: Was ist eine gute Fachschule?**
- 40 Claudia Hermens: Qualität für Schulkinder in Tageseinrichtungen**  
Nationale Qualitätsinitiative – Teilprojekt III
- SPEKTRUM**
- 44 Serie – Weiterführende Praxis**  
*Lothar Klein: „Wir können jetzt nicht aufräumen, wir müssen noch arbeiten“*  
Das Recht der Kinder auf ihre eigene Ordnung
- 48 Margit Franz: Wenn das Jahr zu Ende geht**  
Auch das Abschiednehmen will gelernt sein
- 53 Serie – LebensZeit**  
*Curt Hondrich: Wir rasen durch die Zeit ...*  
... die Seele geht weiter zu Fuß
- 57 Joachim Schmidt: Illustrationspreis für Kinder- und Jugendbücher**  
Preisträgerin und Empfehlungsliste 2002
- SERVICE**
- 61 TPS-Wörterbuch:**  
... Qualitätsentwicklungsvereinbarung