

INHALTSÜBERSICHT

Jahrgang 2016 | Hefte 1 bis 10

Stiftstraße 12a | 64287 Darmstadt
Tel. 0 61 51/4 53 97 | Fax 0 61 51/4 73 97
E-Mail: tps-redaktion@klett-kita.de
Internet: www.tps-redaktion.de

TPS

1 | Übergänge

- 4 Manja Plehn: **Übergänge und Transitionen**
Professionelles Verständnis entwickeln
- 8 Rahel Dreyer: **Eingewöhnungsmodelle**
Der Übergang des Kindes in die frühe Tagesbetreuung
- 13 Gerlinde Ries-Schemainda: **Brücken bauen**
Von der Familie in die Krippe, von der Krippe in den Kindergarten
- 16 Interview: „**Besuchen Sie uns doch wieder einmal**“
Hausbesuche: Brücken von der Familie in die Einrichtung
- 18 Sabine Andresen: **Zeit verlieren, um Zeit zu gewinnen?**
Schulfähigkeitskonzepte vor neuen Herausforderungen
- 20 Anke Jendahl: **Kontinuierliche Kooperation über das Jahr**
Kitas und Grundschule arbeiten eng zusammen
- 22 Antje Zimmer: **Vom Kindergarten in die Schule und Betreuung**
Gelingende Übergangsgestaltung
- 24 Nicole Schlauch: „Das Tollste war die nette Lehrerin.“
Kinder sprechen über ihren Übergang
- 26 Marion Menkel-Bodelle: **Kinder laden zum Abschiedsgespräch**
- 27 Sabine Linkenheil: **Zurechtfinden in einer offenen Kita**
Räume, Strukturen und Regeln im eigenen Tempo erkunden
- 30 Anka Meyenburg: **Übergänge im Alltag**
Zwischen Ankommen, Spiel, Aufräumen und Essen
- 32 Colja Bahrenberg: **Übergangsobjekte und Übergangsphänomene**
Bedeutsame Begleiter des Kindes in seiner frühen Entwicklung
- 36 Heidi Keller: **Kulturkontakt**
Perspektiven auf Multikulturalität in der Kita
- 40 Heike Seifert: **Der Start in eine neue Kultur**
Flüchtlingskinder kommen in die Kita

SPEKTRUM

- Fotografieren - so geht's
- 42 Jacqueline Bier: **Welche Kamera für die Kita?**
Auswahl und Qualitätskriterien
- 45 Christoph Kiefer: **Das LÜNEN-Modell (II)** Ausbildung in der Kita durchführen
- 48 Fatma Herrmann: **„In den Haaren möchte man gern kuscheln!“**
Entwicklung frühkindlicher Bildfähigkeit über Bilder der Kunst
- 52 Rosy Henneberg: **Finn räumt ab und um**
Wie aus einer Büro-Fensterbank ein Aussichtsplatz wurde

2 | Kochen und Essen

- 4 Gabriele Haug-Schnabel: **Weil Essen mehr ist**
Essen und Selbstbestimmung von Anfang an
- 7 Sigrid Diebold: **„Was ist dein Lieblingsessen?“**
Clara liebt Broccoli und Siham mag Falafel
- 8 Ulrike Arens-Azevedo: **Qualität von Verpflegung in Kitas**
Frühkindliche Bildung und gute, gesunde Ernährung
- 14 Sigrid Diebold: **Selbst tun**
Gemeinsam Gartenfrüchte ernten, verarbeiten und verspeisen
- 19 Edeltraud Prokop: **Liebe geht durch den Magen**
Mit Krippenkindern essen
- 22 K. Höhn · B. Methfessel: **Esskultur**
Mehr als Benehmen bei Tisch
- 26 Jutta Hauser: **Kochen mit Kompetenz und Leidenschaft**
Im Gespräch mit einer Kita-Köchin
- 28 Antonia Langendorf: **Was kommt in den Kuchen rein?**
Mehl, Milch und Abenteuer
- 30 Monika Anderl: **Fütterstörungen bei Kleinstkindern**
Vorbeugen, erkennen, richtig begegnen
- 32 Kariane Höhn: **Verpflegungssysteme für die Kita**
Mehr als „nur“ kochen

34 Wissenswertes rund um Ernährung und Gesundheit

- 35 Christiane Dörrbaum: **Eine logistische Herausforderung**
Essenzzubereitung für 90 Kinder
- 38 Nina Dühring: **Das Ernährungskonzept der Kita Pustelblume e.V.**
Vollwertig, vegetarisch, frisch
- 40 Hansi Klöden: **Kochen outdoor**
Das Geheimnis des „... besten Essens der Welt!“
- 42 Stephanie Lehmann: **Ich kann kochen!**
Die Sarah Wiener Stiftung engagiert sich für gesunde Kinder und was Vernünftiges zu essen

44 Interview mit Sarah Wiener

- 45 Annette Gallmann: **Essen in der Kita Zauberwald**
Qualität und Wohlbefinden bilden guten Geschmack

SPEKTRUM

- Fotografieren - so geht's
- 46 Jacqueline Bier: **Bitte in Position!** Motivwahl und Perspektive
- Flüchtlingskinder sind Kinder
- 49 A. Ertl · B. Fuhr: **Lebensorte für Kinder nach der Flucht**
Worauf sich Erzieherinnen vorbereiten sollten
- 52 Manfred Berger: **Die Frühpädagogik nach Europa getragen**
Julie Salis-Schwabe, eine in Vergessenheit geratene Fröbel-Pädagogin

3 | Begabung-Entwicklung-Förderung

- 4 Andreas Steinhöfel: **Rico, Oskar und die Tieferschatten**
- 5 Gerald Hüther: **Woher unsere Begabungen kommen ...**
... und warum jedes Kind begabt ist
- 8 J. Bensch · G. Haug-Schnabel: **„Sowas kann ich richtig gut!“** Die Stärkung des Selbstwertgefühls ist die beste Förderung
- 12 Remo H. Largo: **Wie verschieden sind Kinder?**
Die Breite der Entwicklungsunterschiede

- 16 S. Rohrmann · T. Rohrmann: **Was ist Hochbegabung?**
Antworten auf häufig gestellte Fragen
- 18 Rainer Strätz: **Wozu beobachten wir?**
Eine Form der Beziehungsgestaltung
- 20 Eva Dreher: **Entwicklungsfortschritte im Kindergartenalter**
Vielfältige Prozesse von drei bis sechs
- 24 Carmen Deffner: **Kindliche Selbstregulation**
Bedeutung und Förderung Exekutiver Funktionen im Kindergartenalter
- 28 Hans von Lüpke: **Fördert Förderung?**
Zum Stellenwert von Förderung in der Kita
- 32 Annette Kirsch: **Was ist an mir besonders?**
Kinder geben am Denktisch Auskunft über sich
- 33 „Dass es den Kindern gut geht, ist das A und O.“
Ein Gespräch über elterliche Erwartungen an die Arbeit in der Kita
- 36 Andrea Berger: **Mitplanen, mitgestalten, mitsprechen**
Differenziertes Arbeiten in der Kita
- 38 T. Albrecht · S. Pfeffer: **Ein individuelles Curriculum für Levi**
Die Interessen des Kindes anerkennen und nutzen
- 40 Tim Rohrmann: **Hochbegabung in Bildungs- und Orientierungsplänen**
Eine Übersicht
- SPEKTRUM**
- Fotografieren - so geht's
- 42 Jacqueline Bier: **Licht, Bewegung & Co**
Fotografische Gestaltungsmöglichkeiten
- Flüchtlingskinder sind Kinder
- 45 Berthold Engelke: **Traumatisierte Kinder**
Die besonderen Herausforderungen an die pädagogische Arbeit
- 48 Detlef Diskowski: **Zwischen Vielfalt und Einheitlichkeit**
Hilft ein Bundesqualitätsgesetz weiter?
- 4 | Bücher entdecken**
- 4 Christiane Benthin: **Einige Kapitel aufschlagen**
Kinder- und Jugendliteratur in der Fachschule für Sozialpädagogik
- 6 G. Colpron · M. Dörfler: **Vom Reden zum Erzählen**
Das japanische Papiertheater Kamishibai
- 10 Gabriela Wenke: **Das Universum der Kinderbücher**
Eine kleine Auswahl der besten aus den Jahren 2015/16
- 14 Gudula List: **Mit Bilderbüchern Hinter-sinn entdecken**
Ein Beitrag zur Theory of Mind
- 18 Martina Hardenberg: **Vorlesen schafft Beziehung**
Dialoge besonderer Art
- 21 Martina Ducqué: **Alle Kinder mitnehmen**
Mehrsprachige Kinderbücher in der Kita
- 24 Gabriela Wenke: **Was ist einfach am Bilderbuch?**
Über den schweren Weg, einfach ein Bilderbuch auszusuchen
- 26 Inge Pape: **Bilderbücher zum Thema Flucht und Vertreibung**
- 30 B. Schulze Wehninck · S. Riemer: **Dialogisch den schöpferischen Ausdruck des Kindes begleiten**
Der BuchKindergarten in Leipzig
- 34 Maren Risch: **Mit digitalen Medien ins Lesen starten**
Medien- und Sprachbildung in der Kita
- 38 Stephanie Lange: **Lesestart**
Drei Meilensteine für das Lesen
- 40 Maren Bonacker: **Wenn wir uns krumm und schief lachen ...**
Schräger Humor im fantastischen Bilderbuch
- SPEKTRUM**
- Fotografieren - so geht's
- 42 Jacqueline Bier: **Das Recht am Bild**
Flüchtlingskinder sind Kinder
- 45 Sonja A. Schreiner: **Kinder in Familien mit Zuwanderungshintergrund**
Befunde der Forschung und Empfehlungen eines neuen Gutachtens
- TPS-Interview mit Prof. Dr. Johanna Mierendorff
- 48 **Segregation mit staatlicher Förderung?**
Gewerbliche und nicht-gewerbliche Träger von Kitas im Bildungsmarkt
- 50 Tina Keller: **Intergenerative Arbeit - ein Ansatz der Zukunft**
Der demografische Wandel stellt auch Kitas vor neue Aufgaben
- 5 | Demokratisches Handeln**
- 4 Kerstin Kreikenbohm: **Partizipation betrifft zuallererst mich selbst**
Warum Partizipation in den Köpfen der Erwachsenen beginnt
- 8 Lothar Klein: **Partizipation ist kein „Damit ...“ oder „Um zu ...“**
Über ein selbstverständliches Recht
- 10 R. Knauer · R. Hansen: **Eine Verfassung für die Kita**
Chancen und Grenzen eines demokratischen Verfahrens
- 13 M. Regner · F. Schuber-Suffrian: **Und nun auch noch Partizipation ...**
Beteiligung ist kein zusätzliches Projekt
- 16 R. Hansen · R. Knauer: **Beschwerden erwünscht**
Acht konzeptionelle Fragen zur Einführung von Beschwerdeverfahren für Kinder in Kitas
- 19 Marcel Pytko: **Das „Recht auf Klage und Anklage“**
Dialogische Problemlösung im Geiste Janusz Korczaks
- 22 Kerstin Kreikenbohm: **Der Alltag soll die Methoden bestimmen - nicht umgekehrt!**
Ein Plädoyer für mehr unverplante Zeit in Kitas
- 27 G. Ries-Schemainda · V. Braun · B. Duda: **Matschhosen**
- 28 Lothar Klein: **Regelkataloge oder Lebensregeln?**
Ein Weg aus der Verregelungsfalle
- 30 Yvonne Rehmann: **Zutrauen und Beteiligung von Anfang an**
Voraussetzungen der Partizipation von Krippenkindern
- 34 Rosy Henneberg: **„Weil klettern wolle“**
Eine partizipatorische Bewegungs-Geschichte in der Krabbelstube
- 37 Christian Fazekas: **Demokratie - jein danke?**
- 38 Corinna Kern: **Eingefroren im ewigen Eis?**
Mit „Pitsch, patsch, Pinguin“ zu mehr Teilhabe der Kinder
- SPEKTRUM**
- TPS-Interview mit Dr. Heike Radvan
- 40 **Nachfragen, Position beziehen, auseinandersetzen**
Wenn in der Kita rechtsrakilale Äußerungen gemacht werden
- Fotografieren - so geht's
- 42 Jacqueline Bier: **Das geht noch schöner**
Nachbearbeitung von Bildern
- 44 J. Jungbauer · E. Biedenbach: **Von optimaler Betreuung noch weit entfernt**
Eine Studie zur Betreuungspraxis von Kindern von null bis drei Jahren

48 L. S. Kaiser · B. Bloch: **Kindheitspädagogik studieren**

Heterogene Lerngruppen erfordern differenzierte Studiengangsmodelle

Flüchtlingskinder sind Kinder

52 Carsten Schlepper: **KitaMobil**

Eine mobile Kita in Flüchtlingsunterkünften

6 | Tönen - tanzen - musizieren

4 Evamaria Bohle: **Vom Singen der Seele**

5 Johannes Beck-Neckermann: **Schöpferisch sein**

Der musikalische, tänzerische und sprachliche Ausdruck von Kindern

10 Yvonne Prante: **Tönen, tanzen, musizieren ... zu peinlich?!**

Die Herausforderung für ErzieherInnen, eine offene und natürliche Haltung im Bereich Musik zu entwickeln

14 Nina-Sophie Siekmann: **„So klingt die Erde“**

Aus Liedern Erlebnisse schaffen

16 Edeltraud Prokop: **Freude, Glück und Wohlbefinden**

Mit Krippenkindern Klang und musikalischen Ausdruck erleben

22 Gitta Heinz: **Eltern neugierig auf die Ideen ihrer Kinder machen**

Erfahrungen aus der Eltern-Kind-Musikgruppe

24 Johannes Beck-Neckermann: **Die Kunst der Wiederholung**

Wenn Kinder Experimentier- und Gestaltungsräume entdecken

27 Karin Stifter: **Bewegungsklangfarbenmaterial**

Eine musikalische Reise rund um die Reggio-Pädagogik

30 Anja-Maria Hakim: **Musik und Tanz**

Ästhetisches Erleben im Vorschulalter

34 Simone Gottschick: **Sie singen einfach so**

Mit den Ohren forschen und den Kindern folgen

36 Sabine Lippold: **Jeder hat von Beginn an ein Rhythmusgefühl**

Wie Kinder die Fülle anzapfen und mit Unfertigem jonglieren

40 Christina Langhorst: **Ist das Musik oder kann das weg?**

„Leise sein“ in Klangexperimente verwandeln

SPEKTRUM

Fotografieren - so geht's

42 Jacqueline Bier: **Der Bilderflut Herr**

werden

Fotos ordnen und verwalten

44 J. Krael · C. Korucu-Rieger: **Berufsbelegende Erzieherinnen-Ausbildung - ein Zukunftsmodell?**

Strukturen, Rahmenbedingungen und Vergütung in den Bundesländern

Flüchtlingskinder sind Kinder

49 Christine Lohn: **Offen für alle(s)?**

Familien mit Fluchterfahrungen als Herausforderung für die Arbeit der Fachberatung

7 | Rahmenbedingungen/Ressourcen

4 G. Haug-Schnabel · J. Bensel: **Was ist die beste Gruppengröße, der beste Personalschlüssel?**

Die beiden meistdiskutierten Rahmenbedingungen unter der Lupe

6 Susanne Viernickel: **Rahmenbedingungen und pädagogische Qualität in Kindertageseinrichtungen**

Viele Faktoren wirken zusammen

11 Detlef Diskowski: **Finanzierung der Kindertagesbetreuung in Deutschland**

Finanzierungsmodi und -höhe sind Ländersache

14 I. Schreyer · M. Krause: **Belastungen und Arbeitszufriedenheit frühpädagogischer Fachkräfte**

Ausgewählte Ergebnisse der AQUA-Studie

18 Kersti Weiß: **Rahmen halten und Entwicklungsräume gestalten**

Die Kita-Leitung als zentrale Person in einer komplexen Bildungsunternehmung

22 Donata Hupfer: **Und es geht doch!?**

Steigende Anforderungen - pragmatische Lösungsmöglichkeiten

25 Elisabeth Hollmann: **Schön! Und gut! Das reicht!**

Gedanken einer Kita-Entwicklungs-Begleiterin

28 Johannes Herwig-Lempp: **„Was läuft gut?“**

Ressourcenorientierung ist eigentlich ganz einfach, auch im Team

32 Katrin Fellner: **Belastungen an den Kragen**

Ressourcen aktivieren mit dem Zürcher Ressourcen-Modell®

34 Andrea Berger: **Der Informationsfluss ist das Wichtigste**

Wenn in der Kita viele Teilzeitkräfte arbeiten

TPS-Interview

36 **„Es muss sich substanziell etwas ändern.“**

Ein Gespräch mit Bernhard Eibeck zur gewerkschaftlichen Sicht aufs Thema

38 Silke Timmermann: **Fundraising in der Kindertagesstätte**

Ein Weg, neue Finanzquellen zu erschließen

40 Gesa Schaer-Pinne: **Qualität trotz begrenzender Rahmenbedingungen**

Ein Kita-Träger setzt konsequent auf Qualifizierung

42 G. Strasser · K. Müller · F. Kohl: **Kreative Wege zur Verbesserung der Arbeitsbedingungen**

Erfahrungen im Projekt SMARTKITA

SPEKTRUM

Fotografieren - so geht's

44 Jacqueline Bier: **Das Foto und das Portfolio**

Dokumentieren mit Fotografien

Sozialpädagogik erforscht und erinnert

47 Herbert Hagstedt: **„... immer zeigten mir die Kinder den Weg ...“**

Freinets Versuch, aus der Wildnis zur Zivilisation zu finden

50 Axel Bernd Kunze: **Frühkindliche Bildung**

Eine Menschenrechtsprofession?

8 | Mathematik Denken Philosophieren

4 Annette Kirsch: **Denkertisch**

„Wenn man denkt, dann denkt man, und man lernt zu denken.“

5 Hans-Joachim Müller: **Kann man die „2“ sehen?**

Vom Staunen und Fragen zur Erkenntnis

10 Martina Teschner: **Mathematische Themen in Bilderbüchern**

Mit Kindern im Gespräch

16 Gerd E. Schäfer: **Denkformate**

Wie sich das Denken im Kindesalter entfaltet und entwickelt

22 Monika Schaarschmidt: **Lernwerkstätten - Denkwerkstätten**

Mathematik ist überall

26 L. Klein · H. Vogt: **Was in ein Mathe-Atelier passt**

28 Th. Royar · Ch. Streit: **Kooperation Kindergarten - Grundschule**

Gemeinsam mathematisch forschen

32 dasgehirn.info.de: **Der Kosmos im Kopf**

Was ist eigentlich ein Gedanke - und wie kommt er in den Kopf?

33 Oscar Brenifier: **Ist es einfach glücklich zu sein?**

- 34 Christine Streit: **Lernbegleitung in materialbasierten Settings**
Natürliche mathematikhaltige Situationen erkennen und nutzen
- 38 Katja Lengnink: **Philosophieren durch Verfremden**
Ein Tor in die Welt der Mathematik
- 42 Thomas Royar: „**Wie meinst du das?**“
Wie Rechenschwäche entstehen kann
- SPEKTRUM
- Fotografieren - so geht's
- 44 Jacqueline Bier: „**Jetzt mach' ich die Fotos!**“
Ein Einführungsprojekt
- Interview mit Prof. Dr. Fabienne Becker-Stoll
- 46 „**Sofort abmelden!**“
- 48 Tina Keller: „**Öffentlich wirksam sind wir auf jeden Fall ...**“
Öffentlichkeitsarbeit in Kitas mithilfe der SWOT-Analyse
- 52 Meike Lauther-Pohl: **Die Reformations-schatzkiste für Kinder**
Kinderthemen aus reformatorischer Sicht entdecken

9 | Eltern beteiligen?

- 4 A. Langendorf · S. Möller: „**Partnerschaft ist es, wenn Eltern auch gehört werden ...**“
- 5 Tanja Betz: **Zwischen Wunsch und Wirklichkeit**
Zusammenarbeit mit Eltern als Bildungs- und Erziehungspartnerschaft?
- 10 Lothar Klein: **Ist Erziehungspartnerschaft eine Illusion?**
Für eine realistischere Perspektive der Zusammenarbeit mit Eltern
- 12 L. B. Kayser · N. Eunicke: **Kinder mitsprechen mit !**
Warum es sich lohnt, Kinder in die Zusammenarbeit einzubeziehen
- 14 Ute Schaich: **Whose Baby?**
Konkurrenzen um das Kind
- 17 Andrea Rösner: **Wenn wir Eltern in der Kita schwer erreichen ...**
Über mögliche Gründe der sogenannten Schwererreichbarkeit
- 20 Heidi Keller: **Das Selbstverständliche ist nicht selbstverständlich**
Einige Überlegungen zu gelebter Multikulturalität
- 26 Vanessa Schlevogt: **Empowerment von Familien**
Elternbeteiligung im Early-Excellence-Konzept

- 28 Andreas Eylert-Schwarz: **Von der „Elternarbeit“ zur „Partnerschaft“**
Zusammenarbeit mit Müttern und Vätern im Wandel
- 31 **Stufen der Partizipation**
- 32 Ludger Pesch: **Von Bioessen, Stühlenkreis und Abholzeiten**
Zwölf goldene Regeln für eine supergut gelingende Erziehungspartnerschaft
- 34 Sonja Alberti: **Eltern mit besonderen Kindern haben besondere Anliegen**
Die Eltern eines Kindes mit Behinderung oder Entwicklungsverzögerung brauchen spezifische Unterstützung
- 36 Nadine Albach: **Eltern am Übergang von der Kita in die Grundschule beteiligen**
Erfahrungen zweier Einrichtungen mit dem familiY-Programm
- 38 Melanie Schmitt: **Engagement im Zauberstübchen**
Die Einrichtung einer Kleider- und Spielbörse durch Eltern
- 40 Beate Rickert: **Ein offenes Ohr für Eltern**
Genaues Hinhören fängt schon im Eingangsbereich an
- SPEKTRUM
- Fotografieren so geht's
- 42 Jacqueline Bier: „**Jetzt mach' ich die Fotos!**“ (2)
Fotografie in Kinderhand
- Luther und die Kinder
TPS-Interview
- 46 „**Ich finde es grundlegend wichtig, Kindern die Impulse der Reformation weiterzugeben.**“
Margot Käßmann ist Schirmherrin der neuen TPS-Reihe zum Lutherjahr
- 48 Ina Kaul: **Professionalität entwickeln, die eigene Biografie verstehen, Bildung ermöglichen**
Wie Fachkräfte Ideen über Bildung entwickeln
- 52 Christine Lohn: **Verlässlicher Ganzttag**
Ein Plädoyer für ganzheitliche Bildung und Erziehung im Schulalter

10 | Kindheitsforschung

- 4 Johanna Mierendorff: **Kindheitsforschung und frühpädagogische Praxis**
Über Vorstellungen von Bildung, Erziehung und Kindheit
- 10 S. Bollig · M.-S. Honig · B. E. Mohn: **Betreuungsalltag als Lernkontext**
Ein kamera-ethnographischer Blick auf kindliches Lernen

- 15 B. Bloch · L. S. Kaiser: **Qualitative Kindheitsforschung**
Kinder als Experten für ihre Lebenswirklichkeit
- TPS-Interview
- 20 **Kita-Praxis trifft Kindheitsforschung**
Interview mit der Kindheitsforscherin Tanja Betz
- 22 N. Hekel · S. Neumann: **Dabeisein, Mitmachen, Einflussnehmen**
Ein Blick auf Kinder als Akteure im Betreuungsalltag
- 26 Karin Norman: **Kindererziehung in einem deutschen Dorf**
Erfahrungen einer schwedischen Ethnologin
- 28 Anton A. Bucher: **Auch früher war schon „früher alles besser“**
Nostalgie im Kindheitsdiskurs
- 32 N. Seddig · G. Holz · C. Laubstein: **Das „Kindergesicht der Armut“**
Fast zwei Millionen Minderjährige sind in Deutschland betroffen
- 37 Elmar Drieschner: **Kindheit beforschen**
Historische und sozialwissenschaftliche Ansätze
- 40 Michael Wünsche: **Lebenswelten der Kinder**
Subjektive Landkarten erstellen
- SPEKTRUM
- Fotografieren - so geht's
- 42 Jacqueline Bier: **Fotos als Film gestalten**
Drei Praxisbeispiele
- 45 Hans-Uwe Daumann: „**Die Kinder sind stolz auf ihre Produkte!**“
Im Projekt KiTab.rlp wird die Zukunft der Medienbildung kreativ erprobt
- Luther und die Kinder
- 48 Volker Leppin: **Martin Luther, der Sohn**
Sein Verhältnis zu Vater und Mutter
- BETA aktuell
- 52 Elternbrief Nr. 51: **Vollkommen - Unvollkommen**
Der Elternbrief zum Lutherjahr