

1 | Spiel

- 4 Ina Schenker: **Frei sein im Spiel**
Autonome Bildungskultur unter Kindern
- 7 Gerlinde Ries-Schemainda: **Das Spiel bestimmt den Tag**
Der Hauptbeschäftigung der Kinder Raum geben
- 10 Erika Kazemi-Weisari: **Spielsituationen beobachten** Kinder als besondere Persönlichkeiten kennenlernen
- 14 Hedi Friedrich: **Entspannt spielen, selbstbestimmt lernen**
Damit das Erleben von Selbstwirksamkeit nicht verloren geht
- 16 Margit Franz: **Das „ideale“ Spielzeug**
Gibt es das?
- 20 Annette Drüner: **Aufmerksam und neugierig sein.** Das Spiel der Kinder als Anlass zur Selbstreflexion
- 24 Annette Gallmann: **Das Leben spielen**
Beobachtungen im Hort
- 26 Claudia Frey: **„In jedem Garten liegt ein Paradies“**
Die Fülle an Spielerfahrungen draußen
- 28 W. Wüstenberg · K. Schneider: **Die Bedeutung des freien Spiels in der Pikler-Pädagogik**
Den Eigenkräften der Kinder vertrauen
- 32 Veronika Baur: **Spiel und Inklusion**
Die Rolle der Erzieherin
- 34 Elke Heller: **„Heute wieder nur gespielt?“** Eltern den Sinn kindlichen Spiels erlebbar machen
- 37 Gabriele Pohl: **Kinder spielen aus Notwendigkeit**
Spiel ist ein Entwicklungsbedürfnis
- 40 Claudia Neumann: **Das Recht auf Spiel**
Ein Kinderrecht in der Kindertagesstätte umsetzen

SPEKTRUM

FachKraftFutter

- 42 Rebecca Naumann: **Ausgeglichen ins neue Jahr**
Dem Stress lächelnd entgegentreten
- 44 K. Gebauer · B. Schminke-Gebauer · L.-M. Volkwein-Semmelroggen · U. Wieder: **Dialoge mit Kindern in der Kunstwerkstatt (II)**

Ästhetische Bildung und Persönlichkeitsentwicklung

- 48 M. Regner · F. Schubert-Suffrian: **„Ich habe was zu sagen und werde gehört!“**
Wie aus Beschwerden der Kinder pädagogische Sternstunden werden
- 52 **„Wir müssen an mehreren Schrauben drehen.“**
Die BETA sieht ein Bundesqualitätsgesetz skeptisch.

2 | Kita & Kindertagespflege

- 4 G. Schoyerer · E. van Santen: **Von der Kooperation zur Integration?**
Perspektiven des Zusammenwachsens von Kindertageseinrichtungen und Kindertagespflege
- 10 Rosy Henneberg: **Mein Weg in die Kindertagespflege**
Balance ist Programm
- 13 Volker Jörn Walpuski: **Freiwilligkeit, Interesse und guter Wille**
Die Kooperation zwischen Kita und Kindertagespflege systematisch planen
- 18 A. Främcke · E. Ostendorf-Servissoglou: **„Vernetzte Kinderbetreuung“**
Ein Modellprojekt aus Hamburg
- 20 T. Bräsen · A. Kiewitt: **Zusammenarbeit, ja gerne!** Gelebte Kooperation von Kindertagespflege und Kindertagesstätte
- 24 U. Diez-König · D. Macsenaere: **TaKKT – Tagespflege in Kooperation mit Kindertageseinrichtungen**
Eine Zwischenbilanz aus Hessen
- 28 Eva Picard: **„Wir gestalten zusammen mit den Eltern das Leben unserer Kinder.“** Kindertagespflege und Kita im Familienzentrum Regenbogeninsel
- 32 Astrid Sult: **Kooperation heißt Beziehung pflegen**
Prozesse der Annäherung zwischen Kita und Kindertagespflegestellen

SPEKTRUM

FachKraftFutter

- 36 Manfred Werner: **Über abwesende Kolleginnen reden?** Zwischen Lästern und Besprechungsbedarf
- 38 S. Kägi · R. Knauer · J. Asmussen: **Qualitätssicherung durch pädagogische Fachberatung**

Eine berufsbegleitende Zertifizierung in Schleswig-Holstein

- 42 Sigrid Diebold: **Gärtnern mit Kindern in der Kita (I)** Die Saison beginnt
Engagement für die Jüngsten!
- 46 G. Haug-Schnabel · J. Bensel: **„Die Betreuung wird nicht mehr grundsätzlich infrage gestellt ...“**
Zur Entwicklung der Qualität der Arbeit mit Kindern bis drei
- Erziehung in der weiten Welt
- 49 Sabine Hall: **Kinder der Südsee (II)**
Zu Besuch auf Samoa und Tonga
- 52 Bernhard Eibeck: **„... für ein besseres EGO“** Tarifverhandlungen für ErzieherInnen stehen an

3 | Forschende Haltung von Erzieher/innen

- 4 Jostein Gaarder: **„Vor einer Frage muss man sich verneigen!“**
- 5 Irit Wyrobnik: **„Ich wusste gar nicht, dass Pflanzen auch hören können.“**
Zur Bedeutung des Staunens
- 8 Gerold Scholz: **Sollen Kinder forschen?** Lernen zwischen Alltagsphänomenen und Wissenschaft
- 12 Salman Ansari: **Der Alltag ist das eigentliche Curriculum**
Lernen im Dialog mit der Wirklichkeit
- 14 Marjan Alemzadeh: **Forschende Haltung durch Beobachtung und Dokumentation?**
Aspekte der Selbstreflexion und Rollenklärung
- 16 Rosy Henneberg: **Finns Müllplatz**
Was eine Forscherbeziehung ausmacht
- 20 Eva-Maria Brunner: **Mike sagt Nein**
Ein Verständigungsprozess
- 24 L. Klein · H. Vogt: **Was ist eigentlich Haltung?**
Auf der Suche nach der Bedeutung eines nebulösen Begriffs
- 28 Erika Kazemi-Weisari: **Wenn Kinder sich langweilen**
... muss die Erzieherin nicht in Aktionismus verfallen
- 30 J. Durand · M. Jooss-Weinbach: **„Das ist mir gar nicht bewusst gewesen.“**
Mit Videografie das eigene Handeln reflektieren

- 32 Sybille Haas: **Lerngeschichten provozieren eine forschende Haltung**
Pädagoginnen reflektieren ihre eigene Praxis
- Kinder haben das Wort
- 36 „**Meistens hast du dich selbst ganz viel gefragt.**“
Rosy Henneberg interviewt ihr ehemaliges Kindergartenkind Nino Iazzetta
- 38 Herbert Vogt: „**Ich habe jedes Vorausdenken ausgeschaltet.**“
Entdeckend Lernen in der Lernwerkstatt
- 40 „**Das Beobachten der Kinder macht uns zu Forscherinnen.**“
Erkunden und reflektieren im Team
- SPEKTRUM
- FachKraftFutter
- 42 Rebecca Naumann: **Konstruktiver Umgang mit schlechter Stimmung im Team**
- 44 Sigrid Diebold: **Gärtnern mit Kindern in der Kita (II)**
Der Frühling lockt
- 48 Projektgruppe ÜFA: **Von der Ausbildung in die Kita?**
Erste Ergebnisse aus dem Forschungsprojekt ÜFA
- Sozialpädagogik erforscht und erinnert
- 52 Rita Haberkorn: **Die 68er-Bewegung und die Rolle von Monika Seifert**
Die antiautoritäre Erziehung – sich nie wieder einem autoritären Charakter beugen

4 | Anfänge

- 4 Ludger Pesch: **Am Anfang war das Staunen**
Nachdenken über Anfangssituationen
- 8 Michael Ende: **Beppo Straßenkehrer**
- 9 Renate Engler: **Sisyphos im Kita-Alltag**
Ansichten zweier Leiterinnen
- 12 Verena Neumann: **Fast ohne Vorkenntnisse.** Wie wir gemeinsam mit Eltern eine Kita mit Eltern-Kind-Zentrum aufgebaut haben
- 16 Rebecca Naumann: **Der Jahreszeiten-Zyklus** Die Ressourcen des Teams für Anfänge nutzen
- 20 Claudia Frey: **Heimat finden**
Neueröffnung einer Kita in neuem Stadtteil, mit neuen Mitarbeiterinnen und neuem Konzept
- 24 Olga Neufeld: **Das Familienleben mit der Kita teilen**
„Neu-Eltern“ und ihre Anfangserfahrungen

- 26 Ingeborg Pohl: „**Mäh, muh, baba, pfff.**“
Anfangen mit Gott in der Krippe
- 28 Edeltraud Prokop: **Jeder Anfang ist anders** Über Kinder, die in eine Kinderkrippe kommen
- 32 TPS-Interview
B. Andres · F. Becker-Stoll · J. Beukema · E. Prokopop: **Die Eingewöhnung in Kindergarten und Krippe**
- 34 Anka Meyenburg: **Wenn Entspannung entsteht und allmählich Neues beginnt**
Rituale in der Kindertagesstätte
- 36 Frieder Harz: **Wo und wie biblisch-christlicher Glaube anfängt**
Kinder als Teil der christlichen Schöpfungsgeschichte von Anfang an
- 38 D. Schneider · E. Ostendorf-Servissoglou: **Berufsanfänger/in oder Quereinsteiger/in sein**
Die Erfahrungen der ersten Monate als Quelle der Weiterentwicklung
- SPEKTRUM
- FachKraftFutter
- 42 Herbert Vogt: „**Jetzt lasst uns das mal entscheiden ...**“
Entscheidungsformen im Team
- 44 Sigrid Diebold: **Gärtnern mit Kindern in der Kita (III)** Auf die Ernte zu
- 48 Samuel Jahreiss: **Interne Evaluation**
Sicherung und Entwicklung pädagogischer Qualität
- 52 Sozialpädagogik erforscht und erinnert
Manfred Berger: **Der Kindergarten feiert seinen 175. Geburtstag**
Eine kleine historische Rückschau (I)

5 | SchulKinderHort

- 4 Lothar Krappmann: **Große Kinder und ihre Entwicklungsaufgaben**
Handelnde Subjekte zwischen Schuleintritt und Jugendalter
- 8 Hans Gängler · Thomas Markert: „**Die Horte**“ und „**sein**“ **Bildungsauftrag**
Die jugendhilfepolitische und fachliche Position des Hortes
- 12 Maria-Theresia Münch: **Die öffentliche Bildung, Erziehung und Betreuung von Kindern im schulpflichtigen Alter** Empfehlungen des Deutschen Vereins
- 16 Detlef Diskowski: **Die Qualität entscheidet – so oder so**
Wenn der ganze Tag, das ganze Jahr und das ganze Kind im Fokus stehen, wird die Institutionsfrage nebensächlich

- 18 Lothar Krappmann · Oggi Enderlein: **Ganztagsschule im Interesse der Kinder**
23 Thesen der Initiative für Große Kinder
- 22 E. Reichert-Garschhammer · A. Wildgruber: **Gelingensbedingungen einer guten Kooperationspraxis von Hort und Ganztagsschule**
Erfahrungen aus bayerischen Projekten
- 27 Herbert Vogt: **Montags Ganztagsschule, dienstags Betreuungsschule, mittwochs ...** Wie die Veränderung der Betreuungslandschaft für Schulkinder aussehen kann
- 30 **Gemeinsames Bildungsverständnis, gemeinsame Verantwortung**
Kooperation von Schule und Jugendhilfe in der Stadt Weiterstadt
- 32 Eike Ostendorf-Servissoglou: **Kita und Schule – ein System ohne Brüche**
Bildungshäuser für Kinder bis zehn Jahren
- 34 K. Berfelde · F. Breindl · A. Weiermann: **Die Saalburghelden – aus großen Kindern werden Helden im Alltag**
Verselbstständigungsprozesse von Schulkindern
- 37 „**Auf die individuellen Bedürfnisse der Kinder und deren Familien eingehen ...**“
Statements von zwei Müttern
- 38 **Einheitliche Aufsichtspflicht in allen Institutionen?**
Prof. Dr. Simon Hundmeyer beantwortet Fragen
- 39 Ludger Pesch: **Der angebundene Drahtesel**
oder: Große Kinder stets Auf-Sicht!
- 40 **Medien zum Thema**
- SPEKTRUM
- 41 Sandro Metzinger: **Persönlichkeit als Determinante der Kindergarten-Pädagogik** Über die Bedeutung des „subjektiven Faktors“ in der Erziehung und Bildung
- 44 Colja Bahrenberg: **Mentalisierung – was ist das eigentlich?**
Die Anderen verstehen lernen
- FachKraftFutter
- 48 Stefanie Widmann: **Bilder „verzaubern“**
Flipcharts lebendig und nachhaltig gestalten.
- Sozialpädagogik erforscht und erinnert
- 50 Manfred Berger: **Der Kindergarten feiert seinen 175. Geburtstag**
Eine kleine historische Rückschau (II)

6 | Bewegung

- 4 Renate Zimmer: **Das Glück der gelungenen Tat**
Mit dem Körper die eigenen Stärken entdecken
- 8 Johannes Beck-Neckermann: **Bewegung durchdringt alles**
Die schöpferische Realität von Bewegung
- 12 Gerburg Fuchs: **Die Sprache der Bewegung**
Das „Instrument Körper“ zum Vorschein kommen lassen
- 16 M. Aly · A. Werner: **Bewegung in der Krippe**
Unterstützung der selbstständigen Bewegungsentwicklung nach Emmi Pikler
- 20 K. Reichel · K. Schäfer · M. Seipp: **Offener und flexibler Lebensraum**
Lernwerkstätten passen sich den Interessen der Kinder an
- 22 Timmy Albrecht · Sabine Pfeffer: **In die Höhe, in die Weite ...**
Bewegte Kita auf drei Stockwerken
- 24 Annette Gallmann: **„Wenn ich laufe, springe, renne, fühle ich mich frei!“**
Bewegte Kinder im Grundschulalter
- 26 Sabine Schreiner: **Qigong für Kinder**
Eine chinesische, ganzheitliche Gesundheitspflege für Kinder neu entwickelt
- 28 Johannes Beck-Neckermann: **Kann im Kreis rennen Tanz sein?**
Bewegungsausdruck anerkennen

Kinder haben das Wort

- 32 K. Reichel · K. Schäfer · M. Seipp: **„Ich entscheide, was und wie und mit wem ich spiele.“**
Kindergartenkinder wissen ganz genau, wo es spannend ist
- 34 Ursula Böckermann: **Im eigenen Körper erleben, was Kinder spielen**
Embodiment und Body-Mind-Centering nehmen körperlich-mentale Prozesse in den Blick
- 38 A. Kopic · J. Stahl-von Zabern · L. von Zabern: **Bewegungsanregende Raumgestaltung**
Ergebnisse des Forschungsprojektes „Bewegung in der frühen Kindheit“

SPEKTRUM

FachKraftFutter

- 42 Sabine Schäfer: **Transparenter Informationsfluss im Team**
Wie alle die Informationen bekommen, die sie brauchen

TPS-Interview

- 44 **„Sie haben ein starkes Schutzbedürfnis.“**
Zur Situation unbegleiteter minderjähriger Flüchtlinge in Deutschland
- 46 Ferdinand Klein: **Die inklusive Tradition der Heilpädagogik**
Inklusive Erziehung in der Kita an Beispielen
- 50 B. Aufermann · I. Struck: **Von der Zertifizierung zur Rezertifizierung**
Das Qualitätsmanagementsystem als roter Faden der Qualitätsentwicklung

7 | Was Eltern können

Kinder haben das Wort

- 4 Antonia Langendorf: **„Mein Papa kann gut schimpfen ...“**
Was Kinder an ihren Eltern gut finden
- 6 Herbert Vogt: **Eltern anerkennen**
Ein Schlüssel für wertschätzende Zusammenarbeit
- 10 U. Kloiber · D. Kobelt Neuhaus: **Ressourcen von Eltern im Familienzentrum nutzen und stärken**
Eltern wollen nicht nur teilnehmen, sondern auch teilgeben
- 13 Silke Rübmann: **Netze knüpfen in Familienkonferenzen**
Entstehung und Wirkung einer Zukunftskonferenz mit Elternbeteiligung
- 16 Barbara Ruschke-Jürgensen: **Auf die Haltung kommt es an**
Ressourcenorientierte Elternbeteiligung in einem inklusiven Kinder- und Familienzentrum
- 18 G. Koldewey · D. Porsch: **Bei Marte Meo sind Eltern Experten**
Gelebte Erziehungspartnerschaft in der Kita
- 20 Karin Janson: **Familienkita – wie geht das?**
Eltern können sich vielfältig einbringen
- 22 A. Fricke · S. Skoruppa · K. Kreikenbohm · A. Kraft · A. Gallmann · D. Müller · K. Ziegler · E. Prokop: **Talente, Stärken, Engagement** Blitzlichter aus der Praxis
- 30 Nadja Lehmann: **Forschende Eltern?**
Das europäische Projekt „Elternforschungsgruppen“
- Eltern haben das Wort
- 34 Christina Crasovschi: **„Der Austausch unter uns Eltern ist sehr wichtig.“**
Eine Mutter befragt andere Eltern in ihrer Kita
- 36 R. Kern · S. Kulick: **Auf einmal war ich Kitamanager ...** Wenn Eltern Träger einer Kita sind

- 38 Alexander Liedtke: **Der Förderverein unterstützt Teilhabe**
Das Beispiel der Kita Rieselfeld in Freiburg

SPEKTRUM

FachKraftFutter

- 40 D. Kobelt Neuhaus · L. Pesch: **Timeline zur eigenen Berufsgeschichte**
Sich seiner Biografie bewusst werden
- 42 Dominique Gönder: **Die Zukunft beginnt jetzt**
Ergebnisse der Delphi-Befragung „KiTa 2030“
- 46 Sonja Alberti: **E-Learning – eine Alternative zum Seminar?**
Die klassische Fortbildung und digitale Medien
- 49 Monika Schaarschmidt: **Kinder und Erwachsene im Dialog**
Die Bedeutung des Philosophierens in der Kita
- 52 Eike Ostendorf-Servissoglou: **Vielfältige Trägerlandschaft erhalten und ausbauen**
„Woche der freien Träger“ in Stuttgart

8 | Religiöse Bildung

- 4 Ingeborg Pohl: **Das Recht des Kindes auf Religion**
Vier Thesen zur Notwendigkeit religiöser Bildung
- 6 Anne Kettner-Grosbüsch: **Auf dem Prüfstand**
Religionspädagogische Werte und Wege gemeinsam im Team finden
- 9 A. Archinal · Ch. Lohenner: **Glossar zu Religion und Religionspädagogik**
- 10 Christa Lohenner: **Der christliche Kindergarten vom Kind aus gedacht**
Suchbewegungen und Antwortmöglichkeiten
- 12 Gaby Virnkaes: **„Setzen wir uns jetzt wieder an die Krippe?“**
Eine lieb gewordene Tradition
- 13 Inge Pape: **Gottes Bild(er) im Bilderbuch** Eine Auswahl
- Kinder haben das Wort
- 16 Annette Kirsch: **Denker-Tisch**
Gibt es einen Gott?
- 18 Martina Geschwind: **An Religion kommt man nicht vorbei**
Erfahrungen einer Expertin für Religionspädagogik
- 20 Anke Freienstein: **„Jeder hat seinen eigenen Gott.“** Religionspädagogik in der Erzieher/innenausbildung

22 F. Fiedler · I. Schneider-Wölfinger: **Nur Mut**
Religionspädagogik als Bereicherung
der Arbeit mit Mädchen und Jungen
unter drei Jahren

26 Kerstin Kreikenbohm: **Eine „Lüttje Bi-
bel“ von Lüttje Lü in Aschhausen**
In dreiwöchigen Kinderbibelwochen
entstand ein „Best of“ der Bibel

30 B. Schweigart · J. Brechtel: **Mit Herz,
Hand und Verstand**
Erfahrungen zu religiöser Bildung
nach Franz Kett

32 Susanne Gehrlein: **Rituale als Teil
religiöser Bildung verstehen**
Wenn Kinder Sicherheit erfahren und
Verantwortung übernehmen

34 Julia Willke: **Macht Schweine-
fleisch-Essen schmutzig?**
Interkulturelle Werteerziehung im Sinne
des Weltethos

36 K. Boie · J. Juul · K. Saalfrank: **Religiöse
Werte in der Familie unterschiedlich
leben**

37 Diakonie Hessen: **Unterwegs auf Got-
tes Spur** Impulse für die religionspäda-
gogische Arbeit in Kindertagesstätten

38 G. Koné: **„Und woran glaubst du?“**
Aktiv werden bei religionsbezogener
Ausgrenzung in Kita und Schule

SPEKTRUM

FachKraftFutter

40 Sibylle Münnich: **Wer ist verantwort-
lich?**
Das Erstellen eines Organigramms
in der Kita

42 Corinna Spanke: **Armutssensibles
Handeln in den Kommunen**
Das Förderprogramm „Teilhabe
ermöglichen – Kommunale Netzwerke
gegen Kinderarmut“

46 B. Sturzenhecker · U. Voigtsberger:
**Qualität von Eltern-Kind-Zentren
partizipativ entwickeln**
Das neue Hamburger Qualitätshand-
buch und sein Einsatz zur Selbst-
evaluation

Erziehung in der weiten Welt

50 Herbert Vogt: **Early Excellence
auf der Spur**
Auf Studienreise in London

9 | Lernen mit Echtzeug

4 Daniela Kobelt Neuhaus: **Mit Echtzeug
lernen** Was im Lebensumfeld des
Kindes interessant ist

8 Herbert Renz-Polster: **In der Kribbel-
zone**

Spielzeug, Echtzeug und die Frage
nach den Absichten

10 Marcela Cano: **Raum ist nicht gleich
Raum, Ding ist nicht gleich Ding**
Zur Vieldeutigkeit von Räumen und
Dingen

14 Susanne Günsch: **Jede Menge echtes
Zeug** Recycling mal anders: was die
Remida bietet

18 Anna Rup: **„Die Zeitung ist ein Mate-
rial, das Kinder benutzen können.“**
Ein Literacy-Projekt mit echten Zeitun-
gen

22 TPS-Interview: **„Die Kinder zeigen mir,
was sie hören wollen ...“**
Mit (schlimmen) Nachrichten umgehen

24 André Stern: **Bücher**

25 M. Franz · H. Vogt: **Spielzeug ist Echt-
zeug, Echtzeug ist Spielzeug**
Ein Schaubild

26 Fabian Hofmann: **Mit Kita-Kindern
Kunst entdecken**
Begegnungen mit Kunstwerken als
bildende Erfahrungen

29 Julia Hagenberg: **Tricks mit Material**
Ein museumspädagogisches Pro-
gramm für Kita-Gruppen

32 Carola Soravia: **Kinder in der Werkstatt**
Erfahrungen mit Werkzeug und Material

34 Christine Krijger-Böschchen: **Permanente
Einladung für Herz, Hirn und Hand**
Echtzeug im Ev. Kinderhaus Günzburg

36 Kornelia Reichel: **„Im Wald spiele ich
am liebsten.“**
Ideen im natürlichen Bewegungsraum

38 Maleen Kleinstricker: **„Frühstücksfern-
sehen“ in der Kita** Leben mit Tieren in
Kindergarten und Hort

40 Herbert Vogt: **„Dürfen wir reiten?“**
Zu Besuch auf dem Kinderbauernhof in
Wiesbaden

SPEKTRUM

FachKraftFutter

42 Sabine Schäfer: **Teambeschlüsse**

Flüchtlingskinder sind Kinder

44 Christine Lohn: **Wir schaffen das!?**
Kinder und ihre Familien nach der Flucht

47 Christoph Kiefer: **Das LÜNEN-Modell (I)**
Die fachpraktische Ausbildung opti-
mieren

50 Katharina van Wickeren: **Die Kita-Lei-
tung in ihrer Führungsrolle**
Motivieren, fördern, fordern

10 | Kinderrechte

Kinder haben das Wort

4 Kirsten Spuida: **„Ich hab’ ein Recht
auf den Hort!“**

6 Lothar Krappmann: **Die Kinder-
rechtskonvention**
Eine Einführung für alle, die sich für
Kinder einsetzen

10 Marcel Pytka: **Das Kind endlich (auch)
Mensch sein lassen**
Über Janusz Korczak und seine Gedan-
ken zu Kinderrechten

13 Ursula Rabe-Kleberg: **Kinderrechte und
Kinderschutz in Kindertagesstätten**
Noch weitgehend unbekanntes pädago-
gische Herausforderungen?

18 Daniela Kobelt Neuhaus: **Rechte für
Kinder mit Behinderung**
Mitsprache und Teilhabe gilt für alle

21 Britta Ostermann: **Halt geben in
pädagogischen Beziehungen**
Ein Kinderrecht?

24 **Kinderrechte sind Menschenrechte**
Die UN-Kinderrechtskonvention

26 F. Schubert-Suffrian · M. Regner:
**„Regenhosen stören, die machen
beim Anschleichen Geräusche.“**
Beschwerderechte von Kita-Kindern

30 Christa Wanzeck-Sielert: **Kinder fördern
und unterstützen**
Sexuelle Bildung und Selbstbestim-
mung in Kindertageseinrichtungen

34 Marion Hundt: **Was ist Gewalt – was ist
gewaltfreie Erziehung?**
Ein wichtiges Kinderrecht und seine
Bedeutung in der Praxis

38 Uta von Schrenk: **Das Recht auf
Kindheit**
Die internationale Perspektive

SPEKTRUM

Porträt

43 H. Vogt: **„Ich bin eine Gründernatur.“**
Christa Preissing: eine Protagonistin
des Situationsansatzes

FachKraftFutter

46 Johanna Nolte: **Verderben viele Köche
den Brei?**
Hilfreich Netzwerken in der Kita

48 TPS-Interview mit Detlef Diskowski
**„Praktische Handlungskompetenz in
der Schule zu lernen ist absurd.“**

Flüchtlingskinder sind Kinder

50 Sonja A. Schreiner: **Von Erstaufnahme
bis Bleiberecht** Stichworte zur rechtli-
chen Situation von Flüchtlingen