

Heft 1: Inklusion statt Integration!?

- 4 Willehad Lanwer: Drinnen oder draußen?**
Anmerkungen zur Diskussion um Integration und Inklusion
- 7 Michaela Autor: Ein Ort inklusiver Pädagogik**
Der evangelische Kindergarten Cantate Domino
- 10 Ursel Heinze: Wie wir wurden, was wir sind**
Separation, Integration und Inklusion in Deutschland
- 14 Hans von Lüpke: Was Milani Comparetti schon wusste**
Das Problem der unkalkulierbaren Komplexität
- 18 Robert Trippel: Integration beginnt im Kopf**
Zur Bedeutung der Selbstreflexion für die Gestaltung integrativer Prozesse
- 20 Regina Solbach, Rainer Strätz, Klaudia Weber: Inklusion**
Selbstverständlich auch bei Kindern unter drei Jahren
- 23 Andrea Platte: Die Behinderten rechtskonvention**
- 24 Andrea Platte: Der Index für Inklusion**
- 26 Daniela Kobelt Neuhaus: Fortbildung Inklusion**
Autonomie gewinnen und Handlungsräume entdecken
- 29 Mike Breitbart: Inklusion lehren und lernen**
Bausteine einer inklusiven Fachschuldidaktik
- 32 KINDERWELTEN Berlin: Bildung konsequent inklusiv**
Ein Interview mit Petra Wagner
- 36 Elke Meyer: „Das Kind sehen, nicht die Behinderung.“**
Aus der Fortbildung mit Erzieherinnen
- 38 Simone Hess: Heterogenität von Studierenden in elementarpädagogischen Studiengängen**

SPEKTRUM

- 42 Manfred Werner: Zwischen Asche und Ostermorgenlicht**
Die Fastenzeit dient dem inneren und äußeren Frieden
- 46 Raingard Knauer, Yvonne Rebmann: „Jedes Thema wird jetzt von den Kindern ausgesucht!“**
Wie Kinder, Fachkräfte und Eltern die Einführung einer Kita-Verfassung erleben

Heft 2: Von Klangsuchern und Musikerfindern

- 4 Johannes Beck-Neckermann: Der Musik der Kinder Raum geben**
Kinder explorieren und gestalten ihre musikalische Umgebung
- 10 Edeltraud Prokop, Patricia Pfeuffer: Die unwiderstehliche Anziehungskraft der Musik**
Aspekte einer elementaren menschlichen Ausdrucksform
- 13 Michael Buren: Der musikalische Kindergarten**
Wenn Musik den Alltag durchzieht
- 18 Monika Klages, Fanny Nickel: Trommeln, klatschen, rasseln**
Mit zwei- und dreijährigen Kindern Musik machen
- 20 Gerlinde Ries-Schemainda: „Das ist ein Wasserglockensiel.“**
Mit Kindern über ihre Klang-Erlebnisse ins Gespräch kommen
- 23 Brigitte Heinz: Herr Bst geht durch das Land**
Bewegt-musikalische Liederarbeitung
- 26 Georg Frangenberg: Schon gehört?**
Eine interaktive Ausstellung für Kinder ab fünf Jahren
- 28 Johannes Beck-Neckermann: „Alle mal herkommen! Aufführung!“**
Mit Kindern performen
- 32 Klaudia Roth: Eine musikalische Flussfahrt**
„Die Moldau“ mit Kindern erfahren

- 34 Andrea Wagner: In der Rhythmik-Werkstatt**
Improvisationen mit Musik, Tanz und Gesang
- 38 „Klang des Lebens“**
Bücher zum Thema
- 40 Johannes Beck-Neckermann: Anmerkungen zur Zusammenarbeit zwischen Kita und Musikschule**

SPEKTRUM

- 42 Herbert Vogt: Familie sein und bei sich sein**
Zum Elternbrief Nr. 45 „FamilienOrte“
- 44 Herbert Vogt: Einladen, ermutigen, inspirieren**
Der Hirnforscher Gerald Hüther
- 48 „AD(H)S ist keine Krankheit, sondern ein Sozialisationsdefizit.“**
Gerald Hüthers neue Sicht auf ein strapaziertes Krankheitsbild

Heft 3: Bildung transparent machen

- 4 Barbara Fahl: Foto-Geschichten-Bücher ...**
... dokumentieren Bildungsprozesse
- 7 Gerd E. Schäfer: Die pädagogische Einwirkung endet am Kopf des Kindes**
Warum wir uns mit Kindern verständigen müssen
- 12 Martina Teschner: Annehmen, anerkennen, anregen**
Mit „Sprechenden Wänden“ dokumentieren Kinder ihre Bildungsgeschichten
- 14 Gerlinde Ries-Schemainda: Die Drehung**
Eine Lerngeschichte für Neo
- 16 Torsten Krey-Gerve: „Hör mal ...“**
Gesprochene Geschichten
- 20 Gerlinde Ries-Schemainda: Das Entwicklungsgespräch**
- 22 Silvia Dietrich, Lilli Schönhof: „Die Pferde haben es gut. Sie dürfen immer barfuß laufen.“**
Projekte dokumentieren mit Kindern unter drei

26 *Uschi Jakobi: Rodgau bildet Zukunft*
Eine Kita stellt aus

28 *Jutta Hauser, Herbert Vogt: Gemeinsamen Erfahrungen einen Ausdruck geben*
Die Entstehungsgeschichte dieses Heftes ist auch ein Bildungsprozess

30 *Margret von Allwörden: Bildererschichten aus der Krippe*
Fotografieren heißt, mit dem Kind in Beziehung sein

34 *Marion Menkel-Bodelle, Ingrid Schröter: Abschlussgespräche mit zukünftigen Schulkindern*
Eine neue Gesprächsform

36 *Petra Stellwag: Putzlappenwissenschaft: Wie kommt der Fleck in den Lappen?*
Eine Gruppenlerngeschichte

38 *Rosy Henneberg: Florian entdeckt die Wäscheklammern*
Eine Lerngeschichte

SPEKTRUM

40 *Ludger Pesch: Das Kind als Träger eigener Rechte*
Die UN-Kinderrechtskonvention und das Ringen um die Kinderrechte

42 *Bärbel Verhoeven: Vorschule am Meer*
In einer deutschen Auslandsschule in den Niederlanden

46 *Helen Knauf: Zwischen Merchandising und Leserverführung*
Zeitschriften für Kinder unter der Lupe

Heft 4: Fachberatung

4 *Sabine Herrenbrück, Sylvia Kägi, Maria Eleonora Karsten, Jens Müller: Fachberatung - zwischen Etablierung und Veränderungsdruck*
Ein unregelmäßiges Berufsbild auf der Suche nach Profil

8 *Stefan Sell: Eingeklemmt herausgefordert*
Wie kann und wird sich die Fachberatung weiterentwickeln?

12 *Maria-Theresia Münch: Ein Blick zurück nach vorn*
Geschichte eines „unbestimmten Anlernberufs“

15 *Maria Eleonora Karsten: Fachberatung revisited*
Shakespeare-Bühnen in der Pädagogik

18 *Karin Beher, Michael Walter: Breit aufgestellt, hohe Zuständigkeitsquoten, ungeliebte Tätigkeitsanteile*
Ergebnisse einer WiFF-Untersuchung

22 *Margarita Hense: Wie wirksam ist Fachberatung für Kindertageseinrichtungen?*
Aktuelle Untersuchungsergebnisse

26 *Waltraud Kirchmeier: „Sie müssen uns zwei Schritte voraus sein.“*
Wirksame Fachberatung für Träger und sozialpädagogische Fachkräfte

30 *Gabriele Oehme, Kathleen Jevlasch: „Lieber auf neuen Wegen stolpern als in alten Bahnen auf der Stelle treten.“*
Die Rolle der Fachberatung im Qualitätsmanagement

33 *Michaela Mans-Scheffczyk, Anne Hesse: Kindertagespflege auf dem Weg zur Professionalisierung*
Eine neue Herausforderung

36 *„Sie muss ein eigenes Profil finden.“*
TPS sprach mit Kita-Leiterinnen über ihre Erwartungen an Fachberatung

38 *Monika Wilhelm: Ein Bildungsplan für die Stadt*
Fachberatung und der kommunale Bildungsplan in Weiterstadt

40 *Conny Richter: Scharnierstelle mit Qualifizierungsfunktion*
Rolle und Aufgaben der Fachberatung im Netzwerk Prävention

42 *Dorte Feierabend: Von der Kita zum Familienzentrum*
Wie Fachberatung die Entwicklung verankern und begleiten kann

44 *Melanie Göb: Von der Leiterin zur Fachberaterin*

SPEKTRUM

46 *Edith Bauer: Das Bundesprogramm „Frühe Chancen“*

48 *Detlef Diskowski: Ist Akademisierung selbstverständlich Professionalisierung?*
Zusammenhang in der Handlungskompetenz von Erzieherinnen

Heft 5: Natur-Erleben und Umwelt-Lernen

4 *Matthias May: „Hier kann man den Bäumen zuschauen, wie die im Wind schaukeln.“*

5 *Frieder Harz: Natur als Schöpfung Gottes erleben*
Vom Erleben der Natur zum Fragen nach Gott

8 *Herbert Österreicher, Edeltraud Prokop: Freilandpädagogik in 10 Thesen*

12 *Herbert Österreicher: Umwelt-Lernen von Kindern ...*
... braucht Neugier, Aufmerksamkeit und Begeisterung

18 *Angela Bolland: Wildnispädagogik*
Ein nachhaltiger Zugang zur Natur in einer „über-zivilisierten“ Welt

20 *Ulrich Gebhard: Die psychische Bedeutung von Naturerfahrung in der Kindheit*
Wie viel Natur braucht der Mensch?

24 *Matthias Kleinow, Kathleen Panitz: „Lernwerkstatt Natur“*
Wie Kinder auch in der Kita Natur begegnen können

28 *Waltraud Schulz: Wie Tiere mit Fell in unsere Kita kamen*
Meerschweinchen & Co. als Teil des pädagogischen Konzepts

30 *Ulrich Gebhard: „Wie heißt es?“*
Die Beziehung von Kindern zu Tieren

33 *Edeltraud Prokop: Kinder entdecken die Welt der Kleintiere*
Tiere zeichnen, bestimmen und in einer Biotop-Arche halten

36 *Herbert Österreicher, Edeltraud Prokop: Umweltbildung in der pädagogischen Praxis*
Eltern und andere Experten beteiligen

40 *Jutta Hauser: Eine Liebesbeziehung zur Natur entwickeln*
Das Projekt „Natur Pur“

42 *Lubentia Fritz: Wald entdecken – erleben – erforschen*
Eine umweltpädagogische Lernwerkstatt für Erzieherinnen

SPEKTRUM

44 *Melanie Mohme, Virginia Dellbrügge: Kinder nicht mitbestrafen!*

„Freiräume“ helfen Kindern, mit der Inhaftierung eines Elternteils umzugehen

- 48** *Anke Lengning, Nadine Lüpschen: Gehemmtes Verhalten von Kindern in neuen Situationen*
Erkenntnisse und Schlussfolgerungen

Heft 6: Erstes Schreiben

- 4** *Helke Klein: „Ich kann schon toll schreiben.“*
- 6** *Edith Bauer: Wie Kinder ins Schreiben kommen*
Zur Funktion von Bildern, Worten, Zeichen und Schrift in der frühen Kindheit
- 13** *Edith Bauer: Die Literacy-förderliche Umgebung*
Begegnung mit Schrift und Schreiben
- 16** *Helke Klein: „Ich wünsche mir, dass ich nie mehr Hausschuhe anziehen möchte.“*
Das Schreiben der Kinder unterstützen
- 18** *Werkstätten, Ecken und ein Wagen*
Bilder aus Schreibwerkstätten
- 20** *Helke Klein: Materialliste für Schreib-ecken und Schreibwerkstätten*
- 21** *Matthias Heinrichs: „„Stuttgart‘ brauche ich bestimmt noch ganz oft.“*
Erstes Schreiben, erstes Drucken
- 24** *Maria Förster: „... damit die Neuen wissen, wie es bei uns ist.“*
Bücher machen im Kindergarten
- 26** *Michaela Mans-Scheffczyk, Andrea Müller, Gaby Virnkaes: Schreib-Ideen aus der Praxis*

- 29** *Hans Brügelmann: Wenn Ihr Kind beginnt, sich für Schrift zu interessieren*
Zehn Tipps für Eltern

- 30** *Erika Brinkmann, Hans Brügelmann: Von der Druckschrift zur flüssigen Handschrift*
Ein Gespräch unter „Schrift-Gelehrten“

- 34** *„Wir gehen vorsichtig an die Sache heran.“*
Die Sicht einer Grundschulleiterin auf Schreib- und Druckschrift

- 36** *Aline Lenel: Fotografen, Tontechniker und Wörtersammler*
Im Hort spielend schreiben und lesen

- 38** *Wibke Körber: „Nun kann die Mama lesen, was wir machen.“*
EASE – Schrift im Übergangsjahr

SPEKTRUM

- 42** *Horst Küppers: Christliche Kinderheime im Dschungel Nordthailands*

- 45** *Petra Ahrens, Stefanie Brunke, Birgitt Fröhlich, Monika Klages, Monika Krause: Das Kreisprojekt*
Projektarbeit mit Kindern unter drei

- 48** *DISPUT*
Verschwendung – gibt es die?

Heft 7: Offene Arbeit

- 4** *Gerlinde Lill: Was ist gute Offene Arbeit?*
Wie eine klare Positionierung zu Qualität verhilft

- 9** *Gabriele Haug-Schnabel: Meine Gruppe! Welche Gruppe?*
Hinterfragung eines zu selbstverständlich gewordenen Begriffs

- 12** *Katrin Herzog, Tina Scheuermann: „Ich bin gern im Linsenbecken.“*

- 14** *Ute Günther: Auf dem Weg zur Offenen Arbeit*
Eine Prozessbeschreibung

- 18** *Renate Dehlfing: „Das Kind zur Rose machen“*
Eine Ethik des Verstehens statt des Ändernwollens

- 22** *Gabriele Haug-Schnabel: Offene Arbeit und Kinder unter drei*
Geht das?

- 26** *Bettina Geiger, Silke Roselieb: Das Rotationsprinzip*
Offene Arbeit und die Verantwortlichkeit der Erzieherinnen

- 28** *Jörg Makalowski: Selbstbestimmtes Lernen!?*
Eine empirische Überprüfung der Offenen Kindergartenarbeit in der Praxis

- 33** *Stephanie Desch, Sandra Lebherz-Zelic, Carina Ohse, Katja Weiland: „Künstlerisch“ und „Bauspielplatz“*
Erfahrungsräume für Kinder

- 36** *Cordula Giese: „Hier soll das Atelier sein?“*
Individuelle Entfaltung der Kinder

SPEKTRUM

- 41** *Manfred Werner: Erntedank*
Die Feier der Schöpfung

- 44** *Hagen Jahn, Marcel Pytka: Kinder-Literatur als ästhetische Erfahrung und Schöpfung*
Wie man Fantasiegeschichten verstehen kann

- 48** *Herbert Vogt: Popularisierer der Mathematik*
Eine Begegnung mit Albrecht Beutelspacher

Heft 8: Die (neue) Kollegin und das Team

- 4** *Eva Douma: Vom Anforderungsprofil bis zur Probezeit*
Neue Kolleginnen und Kollegen gewinnen und einarbeiten

- 9** *Verena Bayram, Birgit Suchhardt: Das Team beteiligen*
Stellenbesetzung, Einarbeitung und Ausscheiden von Kolleg/innen

- 12** *Clemens M. Weegmann, Eike Ostendorf-Servissoglou: Feste Einarbeitungsstrukturen sichern Qualität*
Wie ein Träger jährlich rund 50 neue Fachkräfte integriert

- 16** *„Was für mich selbstverständlich ist, ist es für neue Kolleginnen natürlich nicht.“*
TPS sprach mit Fachkräften in einer Kita über ihr Mentorensystem

- 19** *Björn Köhler: Drum prüfe, wer sich ewig bindet ...*
Die Probezeit im Arbeitsvertrag

- 20** *Sonja Alberti: Meine Bildung – deine Bildung*
Als Leitung einer Kita über aktuelle Aus-, Weiter- und Fortbildungsangebote informiert sein

- 22** *Andrea Fuß: Es muss nicht jeder alles können*
Chancen und Risiken von Heterogenität in Kita-Teams

- 24** *Birgit Suchhardt: Das Mitarbeitergespräch*
Ein Instrument der Personalentwicklung

- 26** *Kersti Weiß: Verwicklungen begreifen und Entwicklungen fördern*
Supervision: Was ist und was nützt sie?

- 29 Verena Heringer: Selbst erkennen – selbst vertrauen**
Coaching in Kindertageseinrichtungen
- 32 Herbert Vogt: Sich kollegial beraten**
Methoden für die selbstorganisierte Beratung in Teams
- 35 Verena Bayram: Zwischen leiten und begleiten**
Spannungsfeld von Führung und Handlungsspielraum aus Sicht des Teams

- 38 Jessica Grimm: Wieder einsteigen**
Wie es ist, nach sechs Jahren Elternzeit wieder in die Kita zurückzukehren

- 40 Petra Menne-Gärtner: Räume lassen den Geist ahnen, der in ihnen wirkt**
Kollegiale Entdeckungen am Beispiel der Raumgestaltung

SPEKTRUM

- 42 Bernd Niedergesäß: Neue Entwicklungen in der Zusammenarbeit zwischen Pädagoginnen und Eltern**
Einflüsse gesellschaftlichen Wandels auf die pädagogische Arbeit

- 46 Doris Beneke: Zum Stand des Ausbaus mit Plätzen für Kinder unter drei Jahren**
Evaluation des Kinderförderungsgesetzes

- 48 Andrea Hartge-Broß, Nadine Kamm, Monika Klages, Sabine Schmitz: Roggen, Weizen, Kunst und Brötchen**
„Unser heimisches Getreide“

Heft 9: Väter in Kitas

- 4 Antonia Langendorf: „Ich kann mir vorstellen, dass er gut als Erzieher arbeiten könnte.“**

- 6 Holger Brandes: Väter: Mehr als Ersatzmütter**
Neue Väterlichkeit im Spiegel der Forschung

- 8 Harald Seehausen: Väter in Unternehmen**
Zur Vereinbarkeit von Beruf und Familie für Männer

- 14 Ludger Bär: Mama allein zu Hause ...**
Vater-Kind-Übernachtung in der Kita: eine Chronologie

- 16 Ulrike Wehinger: „Weil es um die Kinder geht.“**
Die Väter-freundliche Kita

- 19 Rainer Goldbach, Jutta Nauerz: Mit Daddy on Tour**
Wenn Väter und Kinder Erlebnis-Wochenenden veranstalten

22 Väterstimmen

- 23 Johannes Huber: Die Bedeutung des Vaters für die Kindesentwicklung**
Das Wissen über die Vater-Kind-Beziehung hat sich gewandelt

26 Lesestoff und Wissenswertes

- 28 Eike Ostendorf-Servissoglou: Wenn Erzieher Väter sind**
Wie sich ihre Rollen als Erzieher und Väter unterscheiden und ergänzen

- 30 Jürgen Haas, Jürgen Rams: Zeit für Kinder – Familienverantwortung von Vätern unterstützen**
Ein Modell zur Förderung der Arbeit mit Vätern

- 34 Martin Verlinden: Alltag mit Vätern im Kindergarten**
Vertrautwerden mit Einrichtung und Personal

- 38 Blickwechsel**
Patrick Wüst: Väterarbeit ist Männersache
Margit Reichelt: Väterarbeit ist Frauensache

SPEKTRUM

- 42 Manfred Werner: „Von guten Mächten wunderbar geborgen ...“**
Engel verbinden die sichtbare und unsichtbare Welt

- 44 Monika Klages: „Malen wir wieder die schöne Frau?“**
Kinder beschäftigen sich mit Engeln

- 47 Petra Steinberger: Das kann böse enden**
Der Sicherheitswahn will jedes Risiko ausschließen

Heft 10: Kinder in Armut

- 4 Gerda Holz: Armut bei Kindern und Jugendlichen in Deutschland**
Eine Lebenslage mit vielen Belastungen und wenigen Chancen

9 Neue Bücher zum Thema

- 10 Beate Hock: Maßnahmen bündeln, systematisieren und transparent machen**

Kinderarmut und kommunales Handlungsprogramm in Wiesbaden

- 14 Kirstin Heitmann: „Ich darf sagen, was ich möchte?“**
Möglichkeiten der Armutsprävention in der Kita

- 18 „Das folgt alles einem Leitbildgedanken.“**
Wie Armutsprävention in Familienzentren aussehen kann

- 22 Stefan Sell: Menetekel einer neuen Sozialpolitik**
Das „Bildungs- und Teilhabepaket“

- 24 Antje Richter-Kornweitz: Arm, aber gesund?**
Gesundheitsförderung für Mädchen und Jungen in Armut

- 28 Frieder Harz: Was das Leben arm und reich macht**
Was Religionspädagogik zu veränderten Sichtweisen beitragen kann

- 31 Gerlinde Ries-Schemainda: Samariterfonds**
Eltern und Kita unterstützen finanziell benachteiligte Eltern

- 32 Ulrike Gebelein: Wege aus der Armut**
Was EKD und Diakonie zur Armut im Kindesalter sagen

- 34 Johannes Eurich, Christian Oelschlägel: Geschichte der „Armenfürsorge“**
Vom Alten Testament zum Bundessozialhilfegesetz

- 38 Klaus Fröhlich-Gildhoff: Resilienzförderung als Armutsprävention**
Wie die seelische Widerstandskraft von Kindern gestärkt werden kann

- 42 Bernhard Eibeck, Jennifer Kronz: Kein Auskommen mit dem Einkommen**
„Working poor“ unter Erzieherinnen

SPEKTRUM

- 44 Manfred Berger: Ein Leben im Dienste Friedrich Fröbels**
Erinnerung an Eleonore Heerwart anlässlich ihres 100. Todestages

- 46 Nataliya Soutanian: Sprachkompetenz und Kommunikationsstile von Erzieherinnen im Kontext der Mehrsprachigkeit**
Russisch- und deutschsprachiger pädagogischer Alltag in der Kita