

## **Matthias Gintzel: Profis am Werk.**

**Seite 16-19.**

*Bayer, Klaus (2007): Argument und Argumentation. Logische Grundlagen der Argumentationsanalyse.* 2., überarbeitete Auflage. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.

*Bertelsmann Stiftung (2022.10.22): 2023 fehlen in Deutschland rund 384.000 Kita-Plätze* [Pressemitteilung]. Online abrufbar unter: [https://www.bertelsmann-stiftung.de/fileadmin/files/BSt/Presse/Pressemitteilung\\_2023-fehlen-in-Deutschland-rund-384000-Kita-Plaetze\\_20221020.pdf](https://www.bertelsmann-stiftung.de/fileadmin/files/BSt/Presse/Pressemitteilung_2023-fehlen-in-Deutschland-rund-384000-Kita-Plaetze_20221020.pdf) (zuletzt abgerufen am 24.07.2023)

*Bundesministeriums für Familie, Senioren, Frauen und Jugend (2023.05.15): Für gute Kinderbetreuung bundesweit: das KiTa-Qualitätsgesetz.* Online abrufbar unter: <https://www.bmfsfj.de/bmfsfj/themen/familie/kinderbetreuung/fuer-gute-kinderbetreuung-bundesweit-das-kita-qualitaetsgesetz-209046> (zuletzt abgerufen am 24.07.2023)

*Gil, Thomas (2012): Argumentieren. Argumente und ihr konkreter Gebrauch.* Berlin: Universitätsverlag der TU Berlin.

*Gintzel, Mathias (2022): Geschlechterkonstruktionen von Erziehern in Kitas. Ergebnisse einer qualitativen Studie.* VS Springer.

*Klatetzki, Thomas (1993): Wissen, was man tut. Professionalität als organisationskulturelles System. Eine ethnographische Interpretation.* Bielefeld: Böllert KT-Verlag (Kritische Texte Diskurs).

## **Robin Bender-Fuchs: Fakten-Pingpong.**

**Seite 20-23.**

*Watzlawick, Paul u.a. (2011): Menschliche Kommunikation: Formen, Störungen und Paradoxien.* Bern: Huber Verlag.

*Scheerer, Ann Kathrin (2008): „Mein Baby wird keine Probleme machen ...“ Konflikt Diagnosen im Zusammenhang mit früher außerfamiliärer Betreuung* In: *Psyche. Zeitschrift für Psychoanalyse und ihre Anwendungen.* Nr. 2/Jg. 62. Seite 118 bis 136.

**Eike Ostendorf-Servissoglou & Christina Henning: Der Staub der Schmetterlinge.  
Seite 24-27.**

*Döpfner, Ulrike (2020): Der Zauber guter Gespräche. Kommunikation mit Kindern, die Nähe schafft.* Beltz: Weinheim/Basel.

*Kammermeyer, Gisela u.a. (2019): Mit Kindern im Gespräch. Strategien zur Sprachbildung und Sprachförderung von Kleinkindern in Kindertageseinrichtungen.* Auer: Augsburg.

*Larsson, Karolina (2021): Sprachliche Vorbilder in der Kita. Lernfortschritte erzielen durch gute Kommunikation.* Bananenblau: Berlin.

**Anna-Marietha Vogler, Esther Henschen & Martina Teschner: Hoch hinaus.  
Seite 28-31.**

*Brunner, E. (2014). Mathematisches Argumentieren, Begründen und Beweisen. Grundlagen, Befunde und Konzepte.* Heidelberg: Springer.

*Brunner, E., Lampart, J. & Rüdüsüli, J. (2018). Mathematisches Argumentieren im Kindergarten fördern lernen: Erste Erkenntnisse zur Entwicklung der Lehrpersonen.* In Fachgruppe Didaktik der Mathematik der Universität Paderborn (Hrsg.), Beiträge zum Mathematikunterricht 2018 (S. 373–376). Münster: WTM-Verlag.

*Eriksson, H., Hedefalk, M. & Sumpster, L. (2024). The Tension Between Division and Fair Share.* In H. Palmér, C. Björklund, E. Reikerås & J. Elofsson (Hrsg.), Teaching Mathematics as to be Meaningful – Foregrounding Play and Children’s Perspectives: Results from the POEM5 Conference, 2022 (S. 69-79). Cham: Springer International Publishing.

*Henschen, E. (2020). In Bauspielen Mathematik entdecken. Aktivitäten von Kindern mathematikdidaktisch analysieren und verstehen.* Springer VS

*Henschen, E., Vogler, A.-M. & Teschner, M. (2022). Peer interactions and their role in early mathematical learning in kindergarten discourses.* International Electronic Journal of Mathematics Education.

*Krummheuer, G. (2018). The Genesis of Children’s Mathematical Thinking in Their Early Years.* In C. Benz, A. S. Steinweg, H. Gasteiger, P. Schöner, H. Vollmuth & J. Zöllner (Hrsg.),

Mathematics Education in the Early Years: Results from the POEM3 Conference, 2016 (S. 111-122). Cham: Springer International Publishing.

*Krummheuer, G. (1995). **The ethnography of argumentation.** In P. Cobb & H. Bauersfeld (Hrsg.), The emergence of mathematical meaning: interaction in classroom cultures (S. 229–269). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum.*

*Lindmeier, A., Brunner, E. & Grüssing, M. (2018). **Early mathematical reasoning - theoretical foundations and possible assessment.** In E. Bergqvist, M. Österholm, C. Granberg & L. Sumpster (Hrsg.), Proceedings of the 42th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education (S. 315–322). Umea, Sweden: PME.*

*Schütte, M., Jung, J. & Krummheuer, G. (2021). **Diskurse als Ort der mathematischen Denkentwicklung – Eine interaktionistische Perspektive.** Journal für Mathematik-Didaktik, 42(2), 525-551. doi: 10.1007/s13138-021-00183-6*

*Vogler, A.-M. (2020). **Mathematiklernen im Kindergarten. Eine (mehrperspektivische) Untersuchung zu Chancen und Hürden beim frühen mathematischen Lernen in Erzieher\*innen-Situationen.** Münster: Waxmann.*

*Vogler, A.-M., Henschen, E. & Teschner, M. (2024). **Collective Problem Solving in Peer Interactions in Block Play Situations in Kindergarten.** In H. Palmér, C. Björklund, E. Reikerås & J. Elofsson (Hrsg.), Teaching Mathematics as to be Meaningful – Foregrounding Play and Children’s Perspectives: Results from the POEM5 Conference, 2022 (S. 81-96). Cham: Springer International Publishing.*

*Vogler, A.-M., Henschen, E. & Teschner, M. (2023). **Facettenreichtum kollektiver Argumentationen in Peerinteraktionen in Bauspielsituationen. Analysen von Bedingungen für die Möglichkeit des mathematischen Lernens in Peerspielsituationen.** In B. Brandt & K. Gerlach (Hrsg.), Mathematiklernen aus interpretativer Perspektive II (S. 237–270). Münster u.a.: Waxmann.*