

**Paul König: Der Gesang der Urzeitkrebse
Seite 16-19.**

Staupe, Giesela (Hrsg.). (2012): Das Museum als Lern- und Erfahrungsraum. Grundlagen und Praxisbeispiele. Wien: Böhlau.

Ruempfer-Wenk, Mila (2010): Kindergartenkinder als Museumsbesucher – Kindergärten als Kooperationspartner. Rahmenbedingungen museumspädagogischer Arbeit mit jüngeren Kindern: <https://www.museen-und-kindergaerten.de/>

Wagner, Bernd (2013): Historische Sachlernprozesse im Museum. Spielstationen für Vorschulkinder in der Dauerausstellung Deutsche Geschichte in Bildern und Zeugnissen des Deutschen Historischen Museums. In: Diskurs Kindheits- und Jugendforschung. Heft 4. Seite 455 bis 469.

Bundesverband Museumspädagogik (2004): Zum Bildungsauftrag der Museen. Eine Stellungnahme des Bundesverbandes Museumspädagogik. Verfügbar unter https://www.bildungsserver.de/onlinereource.html?onlinereourcen_id=29574

Bundesverband Museumspädagogik (2020): Leitfaden: Bildung und Vermittlung im Museum gestalten. Berlin: DMB/BVMP.

Duncker, Ludwig (2016): Die interessante Welt der Dinge. Umriss einer pädagogischen Anthropologie kindlichen Sammelns. In: Mirja Kekeritz, Bärbel Schmidt und Andreas Brenne (Hrsg.): Vom Sammeln, Ordnen und Präsentieren. Ein interdisziplinärer Blick auf eine anthropologische Konstante. München: Kopaed. Seite 61 bis 72.

Institut für Museumsforschung (2021): Zahlen und Materialien aus dem Institut für Museumsforschung. Band 75: Statistische Gesamterhebung an den Museen der Bundesrepublik Deutschland für das Jahr 2019. Verfügbar unter <https://journals.ub.uni-heidelberg.de/index.php/ifmzm/issue/view/5496>

Hartmann, Nicolai (1953): Ästhetik. Berlin: Walter de Gruyter & Co.

Hofmann, Fabian (2015): Mit Kita-Kindern Kunst entdecken. Begegnungen mit Kunstwerken als bildende Erfahrung. In: Theorie und Praxis der Sozialpädagogik. Heft 5. Seite 26 bis 28.

Koch, Karen; Hille, Katrin (2012): Kinder über Kindermuseen. Eine empirische Studie zu Qualitätskriterien. In: Diskurs Kindheits- und Jugendforschung. Heft 4. Seite 457 bis 472.

Kekeritz, Mirja (2016): Von Kneifkäfern, Wachteleiern und Regenbogensteinen. Über den Wert kindlichen Sammelns und Ordnen im Kontext von Lebenswelt und Bildung. In: Mirja Kekeritz, Bärbel Schmidt & Andreas Brenne (Hrsg.): Vom Sammeln, Ordnen und Präsentieren. Ein interdisziplinärer Blick auf eine anthropologische Konstante. München: Kopaed. Seite 73 bis 82.

Liebau, Eckart (2012): Ich-Bildung und Welt-Bildung von Kindern und Jugendlichen im Museum. In: Giesela Staupe (Hrsg.): Das Museum als Lern- und Erfahrungsraum. Grundlagen und Praxisbeispiele. Wien: Böhlau. Seite 39 bis 46

Ruempfer-Wenk, Mila (2010): Frühkindliche Bildung im Museum aus erziehungswissenschaftlicher und museumspädagogischer Perspektive. Bericht zum BVMP-Projekt 2010 „Museen und Kindergärten“. Verfügbar unter <https://www.museen-und-kindergaerten.de/>

Ruempler-Wenk, Mila (2010): Kindergartenkinder als Museumsbesucher – Kindergärten als Kooperationspartner. Rahmenbedingungen museumspädagogischer Arbeit mit jüngeren Kindern. [Beitrag im Rahmen des BVMP-Projekts „Museen und Kindergärten“]. Verfügbar unter <https://www.museen-und-kindergaerten.de/>

Strübing, Jörg (2008). Grounded Theory. Zur sozialtheoretischen und epistemologischen Fundierung des Verfahrens der empirisch begründeten Theoriebildung (2., überarbeitete und erweiterte Aufl.) Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Treptow, Rainer (2005): Vor den Dingen sind alle Besucher gleich. Kulturelle Bildungsprozesse in der musealen Ordnung. In: *Zeitschrift für Pädagogik*. Heft 51, Seite 797 bis 809.

Wagner, Bernd (2013): Historische Sachlernprozesse im Museum. Spielstationen für Vorschulkinder in der Dauerausstellung. Deutsche Geschichte in Bildern und Zeugnissen des Deutschen Historischen Museums. In: *Diskurs Kindheits- und Jugendforschung*. Heft 4. 455 bis 469.

Thomas Trautmann: Safari ohne Savanne Seite 20-23.

Markowitsch, Hans-Joachim (2002): Dem Gedächtnis auf der Spur. Vom Erinnern und Vergessen. Darmstadt: Primus.

Trautmann, Thomas; Trautmann, Heidi (2004). Unterrichtsspiele für die Kommunikationsförderung. Lerninhalte festigen durch Bewegung, Sprache und Darstellung. Donauwörth: Auer.

Ludger Pesch: Über den Zaun springen Seite 24-27.

Buhren, Claus G. (1997): Community Education. Münster: Waxmann Verlag.

Bundesministerium für Jugend, Familie, Frauen und Gesundheit (Hrsg.) (1990): Achter Jugendbericht. Bericht über Bestrebungen und Leistungen der Jugendhilfe. Bonn: Deutsches Jugendinstitut.

Delarber, Regina (2002): Komm, wir springen über'n Zaun. In: *Lipp-Peetz, Christine/Wagner, Irmgard (Hrsg.): Bildungsort und Nachbarschaftszentrum.* Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren. Seite 92-95. Hier: Seite 94.

Dreier, Annette; Hildebrandt, Frauke (2014): Was wäre, wenn ...? Fragen, nachdenken und spekulieren im Kita-Alltag. Berlin: Verlag das Netz

Ebert, Sigrid (2006): Erzieherin – Ein Beruf im Spannungsfeld von Gesellschaft und Politik. Freiburg: Herder. Hier: Seite 115.

Leu, Hans Rudolf (2002): Bildungsauftrag und Öffnung der Kita. In: *Lipp-Peetz, Christine/Wagner, Irmgard (Hrsg.): Bildungsort und Nachbarschaftszentrum.* Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren. Seite 58-69. Hier: Seite 62.

Lill, Gerlinde (2011): Was ist gute Offene Arbeit? Wie eine klare Positionierung zu Qualität verhilft. In: *Theorie und Praxis der Sozialpädagogik, Ausgabe 7/2011.* Stuttgart: Klett Kita Verlag. Seite 4-8.

Preissing, Christa; Heller, Elke (Hrsg.) (2009): Qualität im Situationsansatz. Qualitätskriterien und Materialien für die Qualitätsentwicklung in Kindertageseinrichtungen. Berlin: Cornelsen.

Schäfer, Gerd E. (2010): Was ist Erfahrungslernen? Überlegungen zu einer Pädagogik des Innehaltens. In: Theorie und Praxis der Sozialpädagogik, Ausgabe 2/2010. Stuttgart: Klett Kita Verlag. Seite 10-17. Hier: Seite 14.

Becker-Textor, Ingeborg; Textor, Martin R. (1997): Der offene Kindergarten – Vielfalt der Formen. Freiburg: Herder. Hier Seite 81.

Zehnbauer, Anne (1994): Lebensnahes Lernen oder leben lernen. In: Deutsches Jugendinstitut (Hrsg.): Orte für Kinder. Auf der Suche nach neuen Wegen in der Kinderbetreuung. Weinheim und München: Leske + Budrich Verlag, Seite 57-73. Hier: Seite 63.

**Daniela Kobelt Neuhaus: Unverhofft kommt oft
Seite 28-31.**

Lichtblau, Michael (2018): Kindliche Interessen beobachten und fördern. Verfügbar unter: https://www.kita-fachtexte.de/fileadmin/Redaktion/Publikationen//KiTaFT_Lichtblau_II_2018_kindlicheInteressenbeobachtenundfoerdern.pdf