

Anna Vogler: Am Anfang war das Wort Seite 4-7.

Acar Bayraktar, Ergi; Hümmer, Anna-Marietha; Huth, Melanie; Münz, Melanie; Reimann, Marlene (2011): Forschungsmethodischer Rahmen der Projekte erStMaL und MaKreKi. In: Brandt, Birgit u.a. (Hrsg.): Die Projekte erStMaL und MaKreKi. Mathematikdidaktische Forschung am „Center for Individual Development and Adaptive Education“ (IDeA). Band 10. Seite 11 bis 24). Münster u.a.: Waxmann.

Haus der kleinen Forscher: Broschüren mit Forscherideen zum kostenfreien Download. Verfügbar unter: <https://www.haus-der-kleinen-forscher.de/de/praxisanregungen/begleitende-materialien/forscherthemen-broschueren>

Hardy, Godfrey Harold (1940): A Mathematician's Apology. Cambridge: University Press.

Sinclair, Nathalie (2006): Mathematics and beauty: Aesthetic approaches to teaching children. New York, NY: Teachers College Press.

Spies, Susanne (2013): Ästhetische Erfahrung Mathematik: über das Phänomen schöner Beweise und den Mathematiker als Künstler. Siegen: Universitätsverlag Siegen.

Stewart, Ian (2007): Die Macht der Symmetrie. Warum Schönheit Wahrheit ist. Berlin, Heidelberg: Springer Spektrum.

Streit, Christine (2018): Mathematische Lernbegleitung in materialbasierten Settings im Übergang vom Kindergarten in die Schule. In: Fasseing Heim u.a. (Hrsg.): Übergänge in der frühen Kindheit. Seite 69 bis 88. Münster u.a.: Waxmann.

Vogler, Anna-Marietha (2020): Mathematiklernen im Kindergarten. Eine (mehrperspektivische) Untersuchung zu Chancen und Hürden beim frühen mathematischen Lernen in Erzieher:innen-Situationen. Münster: Waxmann.

Vogler, Anna-Marietha; Beck, Melanie (2020): Förderung responsiven Handelns durch den Einsatz mathematischer Situationspattern. In: Beck, Melanie u.a. (Hrsg.), Ein multiperspektivischer Blick auf Lehr-Lernprozesse – Konzeptionelle, multimodale und digitale Analysen im elementaren und hochschuldidaktischen Kontext. Seite 193 bis 214. Münster u.a.: Waxmann.

Melanie Beck: Welche sind die vielsten? Seite 20-23.

Beck, Melanie (2015): Combinational play between mathematical domains as one dimension of mathematical creativity in the early years. In: Singer, Florence Mihaela et al. (Hrsg.): The 9th MATHEMATICAL CREATIVITY AND GIFTEDNESS. Verfügbar unter: <https://mcg-9.net/pdfuri/MCG-9-Conference-proceedings.pdf>

Hilbert, David (1935): Gesammelte Abhandlungen. Berlin: Julius Springer. Seite 385.

KMK Sekretariat der Ständigen Konferenz der Kultusminister der Länder in der Bundesrepublik Deutschland (Hrsg.) (2005): Bildungsstandards im Fach Mathematik für den Primarbereich. München: Luchterhand.

Krummheuer, Götz et al. (2013): Explaining the mathematical creativity of a young boy: An interdisciplinary venture between mathematics education and psychoanalysis. In: *Educational Studies in Mathematics*, 84 (2), Seite 183 bis 200.
OECD (2017): *Starting Strong 2017: Key OECD Indicators on Early Childhood Education and Care, Starting Strong.* Paris: OECD Publishing.

Urban, Klaus K. (2004): Kreativität. Herausforderung für Schule, Wissenschaft und Gesellschaft. Münster: LIT Verlag.

Vogel, Rose (2014): Geometrisches Handeln von Kindern in mathematischen Spiel- und Erkundungssituationen. In: *Frühe Bildung*, 3 (3), Seite 130 bis 138.

Vogler, Anna-Marietha; Beck, Melanie (2020): **Förderung responsiven Handelns durch den Einsatz mathematischer Situationspattern.** Chancen und Herausforderungen der mathematischen Spiel- und Erkundungssituationen im Einsatz mit mathematisch kreativen Kindern in der Kindertagesstätte. In Beck, Melanie et al. (Hrsg.): *Multiperspektivische Analysen von Lehr-Lernprozessen. Mathematikdidaktische, multimodale, digitale und konzeptionelle Ansätze.* Seite 167 bis 184. Münster: Waxmann.

Theresa Gräf: Im Takt der Mathematik. Seite 24-27.

Beck-Neckermann, Johannes (2010): **Klingende Muster. Musikalische Mathematik oder mathematische Musik.** Verfügbar unter: https://www.erzieherin.de/files/paedagogischepraxis/Musik_und_Mathematik.pdf

Csolovjecsek, Markus/Guggisberg, Martin/Linneweber-Lammerskitten, Helmut (2011): **Mathe macht Musik. Ping-Pong: Ein arithmetisch-musikalisches Gruppenspiel.** Verfügbar unter: <https://web.fhnw.ch/ph/mathematikdidaktik/professur-mathedidaktik-s1-s2/team/martin-guggisberg/artikel/mathe-macht-musik-ping-pong>

Dunekacke, Simone (2012): **Mathematische Themen von Kindern in den ersten drei Lebensjahren – Eine videobasierte Studie.** Verfügbar unter: https://www.kita-fachtexte.de/fileadmin/Redaktion/Publikationen/FT_Dunekacke_OV.PDF

Devlin, Keith (2002): **Das Mathe-Gen. Oder wie sich das mathematische Denken entwickelt und warum sie Zahlen ruhig vergessen können.** Stuttgart: Klett-Cotta.

Friedrich, Gerhard (2017): **Mathe musizieren. Vier leicht umsetzbare Experimente.** Verfügbar unter: <https://media.herder.de/files/kindergarten-heute-f-47-9-2017-34-36-mathe-musizieren-vier-leicht-umsetzbare-experimente.pdf>

Jegodtka, Aljoscha (2017): **Zahlen, Formen und Muster. Frühe Mathematische Bildung begleiten und anregen.** Verfügbar unter: <https://media.herder.de/files/kindergarten-heute-f-47-1-2017-39-41-zahlen-formen-und-muster.pdf>

Kellermann, Rudolf (2018): **Mathe klingt gut – zwischen Mathematik und Musik besteht eine enge Verwandtschaft.** Verfügbar unter: <http://summa.stiftungrechnen.de/mathe-klings-gut-zwischen-mathematik-und-musik-besteht-eine-enge-verwandtschaft/>

Steiner, Markus (2018): **Grenzgänge zwischen Musik und Mathematik.** Verfügbar unter: <https://medienportal.univie.ac.at/uniview/forschung/detailsicht/artikel/grenzgaenge-zwischen-musik-und-mathematik/>

Winkler, Reinhard (2014): **Die Geburt der Mathematik, aus den Bedingungen der Musik.** Verfügbar unter: <https://dmg.tuwien.ac.at/winkler/pub/musik.pdf>

Julia Bruns, Theresa Schopferer: Eine mustergültige Wissenschaft Seite 28-31.

Benz, Christiane, Peter-Koop, Andrea & Grüßing, Meike (2015): **Frühe mathematische Bildung: Mathematiklernen der Drei- bis Achtjährigen.** Mathematik Primarstufe und Sekundarstufe I + II. Berlin: Springer.

Lüken, Miriam (2012): **Muster und Strukturen im mathematischen Anfangsunterricht: Grundlegung und empirische Forschung zum Struktursinn von Schulanfängern.** Empirische Studien zur Didaktik der Mathematik, Bd. 9. Münster: Waxmann.

**Thomas Trautmann: Der kleinste gemeinsame Baustein
Seite 32-35.**

Gardner, Howard (2004): Der Ungeschulte Kopf. Wie Kinder denken. Stuttgart: Klett-Cotta.

Grassmann, Marianne; Möller, Regina (Hrsg.) (2016): Kinder herausfordern. In: Festschrift für Renate Rasch. Hildesheim: Verlag Franzbecker.

Hardy, Godfrey H. (2007): A Mathematician's Apology. Cambridge: Cambridge University Press.

Pamperien, Kirsten; Pöhls, Arne (Hrsg.). (2019): Alle Talente wertschätzen - Grenz- und Beziehungsgebiete der Mathematikdidaktik ausschöpfen: Festschrift für Marianne Nolte. Münster: WTM.

Schinköthe, Horst; Kretschmer, Gerlinde (1980): Mengen und Längen im Kindergarten. Berlin: Volk und Wissen.

Spies, Susanne (2013): Ästhetische Erfahrung Mathematik. Über das Phänomen schöner Beweise und den Mathematiker als Künstler. In: Krömer, Ralf; Nickel, Gregor (Hrsg.): Siegener Beiträge zur Geschichte und Philosophie der Mathematik. Siegen: Universitätsverlag Siegen.

**Hans-Joachim Müller: Und jeder Gleichung wohnt ein Zauber inne
Seite 40-43-**

Stewart, Ian (2017): Die Schönheit der Schneeflocke: Mathematik in der Natur. Stuttgart: Konrad Theiss.