

**Joachim Bense: Lob frisst Hilfsbereitschaft.
Seite 4-7.**

Dinkmeyer Sr., Don et. al. (2010): Step. Das Buch für Erzieher/innen. Kinder wertschätzend und kompetent erziehen. Berlin: Cornelsen Scriptor.

Frick, Jürg (2007): Die Kraft der Ermutigung. Bern: Hans Huber.

Grusec, Joan E. (1991): Socializing concern for others in the home. In: *Developmental Psychology* 27 (2), Seite 338-342.

Haug-Schnabel, Gabriele; Bense, Joachim (2017): Grundlagen der Entwicklungspsychologie. Die ersten 10 Lebensjahre. Freiburg: Herder.

Haug-Schnabel, Gabriele; Bense, Joachim; Fischer, Sibylle (2020): Stark fürs Leben. Was Kinder über 4 in der Kita wissen wollen. Freiburg: Herder.

Hille, Katrin; Evanschitzky, Petra; Bauer, Agnes (2013): Das Kind – Die Entwicklung zwischen drei und sechs Jahren. Psychologie für pädagogische Fachkräfte. Bern: hep.

Kohn, Alfie (2011): Fünf Gründe gegen »Gut gemacht!«. In: *Mit Kindern wachsen* 4, Seite 21 bis 27.

Schmidt, Nicola (2012): Loben lernen. In: *Süddeutsche Zeitung*, 7. Mai 2012, Verfügbar unter: <https://www.sueddeutsche.de/wissen/motivation-von-kindern-loben-lernen-1.3831-2>.

Warneken, Felix; Tomasello, Michael (2006): Altruistic helping in human infants and young chimpanzees. In: *Science* 311, Seite 1301 bis 1303.

Warneken, Felix; Tomasello, Michael (2008): Extrinsic rewards undermine altruistic tendencies in 20-month-olds. *Developmental Psychology* 44 (6), Seite 17

**Joachim Müller: Ich seh' den Wald vor lauter Freunden nicht.
Seite 8-11.**

Damm, Antje (2012): Frag mich! 118 Fragen an Kinder, um miteinander ins Gespräch zu kommen. Frankfurt am Main: Moritz Verlag. Foto Seite 6-7.

Zauleck, Franz (2002): Im Zwölfminutenwald. Wien: Jungbrunnen-Verlag.

**Thomas Trautmann, Elisabeth Gajare: Das ist das Schönste, was es gibt auf der Welt.
Seite 12-15.**

Bigelow, Brian; La Gaipa, John (1975): Children's written descriptions of friendship: A multidimensional analysis. In: *Developmental Psychology* 11, Seite 857 bis 858.

Bigelow, Brian (1977): Children's friendship expectations: A cognitive-developmental study. In: *Child Development* 48, Seite 246 bis 253.

Bigelow, Brian; La Gaipa, John (1995): The development of friendship values and choices. In: Foot, Hugh; Chapman, Antony; Smith, Jean (Hrsg.): *Friendship and social relations in children.* New York: Wiley. Seite 15 bis 44.

Dobler, Amelie (2017): Wie Kinder Freundschaft erleben - Eine empirische Untersuchung zum Freundschaftsverständnis von Zweitklässlern. MA Thesis für das Lehramt der Primar- und Sekundarstufe. Eingereicht im Fach Erziehungswissenschaft. Hamburg: UHH.

Frei, Simeon (2013): Stellenwert von Sozialen Medien und digitaler Kommunikation in Jugendfreundschaften. Masterarbeit an der Sektion Angewandte Psychologie der Zürcher Hochschule für Angewandte Wissenschaften. Zürich: zhaw.

Gajare, Elisabeth (2020): Aspekte von Kinderfreundschaft. Zwei elfjährige Mädchen als Expertinnen. MA Thesis für das Lehramt der Primar- und Sekundarstufe. Eingereicht im Fach Erziehungswissenschaft. Hamburg: UHH.

Krappmann, Lothar (1993): Die Entwicklung vielfältiger sozialer Beziehungen unter Kindern. In: Auhagen, Ann Elisabeth; von Salisch, Maria (Hrsg.): *Zwischenmenschliche Beziehungen.* Göttingen: Hogrefe Verlag für Psychologie. Seite 37 bis 58.

Maass, Silvia (2004): Stärken entdecken - Schwächen erkennen. Ein Förderprogramm für Vorschulkinder. Thema: Flug ins All. Dortmund: vml - Verlag modernes Lernen.

Smollar, Jaqueline; Youniss, James (1982): Social development through friendship. In: Rubin, K.H.; Ross, H.S. (Hrsg.): *Peer relations and social skills in childhood.* New York: Springer. Seite 279 bis 298.

Valtin, Renate (1991): Mit den Augen der Kinder. Freundschaft, Geheimnisse, Lügen, Streit und Strafe. Reinbek bei Hamburg: Rowohlt Taschenbuch Verlag.

Wachtler, K.; Rönz, C. (2009): Das bin ich – so sieht man mich. Die «subjektive Einschätzung der kindlichen Persönlichkeit» (SEP). In: Trautmann, Thomas; Schmidt, Sonja; Rönz, Constanze (Hrsg.): *Mittendrin und stets dabei. Begabungsfördernder Unterricht und wissenschaftliche Begleitung. Ergebnisse und Berichte einer Längsschnittstudie an der Grundschule Brecht in Hamburg.* Baltmannsweiler: Schneider Verlag.

Elke Alsago: Das habt ihr mir getan. Seite 16-19.

Alsago, Elke (2018): Wie im Himmel. Inklusion und Religionspädagogik. In: Zeitschrift Was und wie. Kinder religionspädagogisch begleiten. Heft 1/2018, Seite 2 ff.

Scheilke, Christoph Theodor; Schweitzer, Friedrich (Hrsg.)(1999): Kinder brauchen Hoffnung. Religion im Alltag des Kindergartens. Gütersloh: Gütersloher Verlagshaus.

Derman-Spark, Louise (2013): Anti-Bias Education for Everyone. Vorurteilsbewusste Bildung und Erziehung für alle. In: Wagner, Petra (Hrsg.): *Handbuch Inklusion. Grundlagen vorurteilsbewusster Bildung und Erziehung.* Freiburg: Herder. Seite 279–294.

Evangelische Kirche Deutschland (1997): Für eine Zukunft in Solidarität und Gerechtigkeit. Wort des Rates der Evangelischen Kirche in Deutschland und der Deutschen Bischofskonferenz zur wirtschaftlichen und sozialen Lage in Deutschland. Bonn und Hannover.

**Petra Völkel: Die Mathematik der Gefühle.
Seite 20-23.**

Fröhlich-Gildhoff, Klaus; Dörner, Tina; Rönnau-Böse, Maike (2012): Prävention und Resilienzförderung in Kindertageseinrichtungen – PriK. Ein Förderprogramm. München: Ernst Reinhardt.

Klinkhammer, Julie; Salisch, Maria von (2015): Emotionale Kompetenz bei Kindern und Jugendlichen, Entwicklung und Folgen. Stuttgart: Kohlhammer.

Koglin, Ute; Petermann, Franz (2013): Verhaltenstraining im Kindergarten. Ein Programm zur Förderung emotionaler und sozialer Kompetenzen. Göttingen: Hogrefe.

Petermann, Franz; Wiedebusch, Silvia (2016): Emotionale Kompetenz bei Kindern. Göttingen: Hogrefe.

Petermann, Franz et. al. (2019): Verhaltenstraining in der Grundschule. Ein Programm zur Förderung emotionaler und sozialer Kompetenzen. Göttingen: Hogrefe.

Petermann, Franz et. al. (2016): Verhaltenstraining für Schulanfänger. Ein Programm zur Förderung emotionaler und sozialer Kompetenzen. Göttingen: Hogrefe.

Schmitz, Gerdamarie S. (2002): Bedeutung der Selbstwirksamkeitserwartung für emotional kompetentes Verhalten. In: Salisch; Maria von (Hrsg.): Emotionale Kompetenz entwickeln. Grundlagen in Kindheit und Jugend. Stuttgart: Kohlhammer. Seite 201 bis 225.

Ulich, Dieter; Kienbaum, Jutta; Volland, Cordelia (2002): Empathie mit anderen entwickeln. Wie entwickelt sich Mitgefühl? In: Salisch; Maria von (Hrsg.): Emotionale Kompetenz entwickeln. Grundlagen in Kindheit und Jugend. Stuttgart: Kohlhammer. Seite 111 bis 133.

von Salisch, Maria (2002): Seine Gefühle handhaben lernen. Über den Umgang mit Ärger. In: Salisch, Maria von (Hrsg.): Emotionale Kompetenz entwickeln. Grundlagen in Kindheit und Jugend. Stuttgart: Kohlhammer. Seite 135 bis 156.

**Ludger Pesch: Die Wurzel des Lernens.
Seite 32-35.**

Brazelton, T. Berry; Greenspan, Stanley I. (2002): Die sieben Grundbedürfnisse von Kindern. Was jedes Kind braucht, um gesund aufzuwachsen, gut zu lernen und glücklich zu sein. Weinheim und Basel: Beltz.

Deutsche Liga für das Kind: Programm Kindergarten plus. Verfügbar unter: www.kindergartenplus.de

Fröhlich-Gildhoff, Klaus; Dörner, Tina; Rönnau, Maike (2019): Prävention und Resilienzförderung in Kindertageseinrichtungen – PRIK. Trainingsmanual für Erzieherinnen. München: Ernst Reinhardt.

Gardner, Howard (2002): Intelligenzen. Die Vielfalt des menschlichen Geistes. Stuttgart: Klett Cotta.

Goleman, Daniel (1997): Emotionale Intelligenz. München: dtv Verlagsgesellschaft.

Hillenbrand, Clemens; Hennemann, Thomas; Heckler-Schell, Annika (2016): Lubo aus dem All! Vorschulalter. Programm zur Förderung sozial-emotionaler Kompetenzen. München und Basel: Ernst Reinhardt.

Hirn, Sebastian (2021): Trainingsprogramm Empathie. München: Ernst Reinhardt.

Keller, Monika (2008): Die Entwicklung moralischen Denkens und moralischer Gefühle in der Kindheit. In: Wagner, Petra (Hrsg.): Handbuch Kinderwelten. Vielfalt als Chance – Grundlagen einer vorurteilsbewussten Bildung und Erziehung. Freiburg, München und Berlin: Herder. Seite 34 bis 55.

Koglin, Ute; Petermann, Franz (2013): Verhaltenstraining im Kindergarten. Ein Programm zur Förderung sozial-emotionaler Kompetenz. Göttingen und andere: Hogrefe.

Leu, Hans Rudolf (1999): Die „biographische Situation“ als Bezugspunkt eines sozialisationstheoretischen Subjektverständnisses. In: Krappmann, Lothar; Leu, Hans Rudolf (Hrsg.): Zwischen Autonomie und Verbundenheit. Bedingungen und Formen der Behauptung von Subjektivität. Frankfurt am Main: Suhrkamp. Seite 77 bis 107.

Linkenheil, Sabine (2010): Wie viel Feingefühl und Selbsterkenntnis sind nötig? Emotionen bei Erzieherinnen. In: TPS 3/2010. Stuttgart: Klett Kita, Seite 14 bis 15.

Mayr, Toni; Ulich, Michaela (2003): Seelische Gesundheit bei Kindergartenkindern. In: Fthenakis, Wassilios E. (Hrsg.): Elementarpädagogik nach PISA. Wie aus Kindertagesstätten Bildungseinrichtungen werden können, Freiburg: Herder. Seite 190 bis 205.

Petermann, Franz; Wiedebusch, Silvia (2016): Emotionale Kompetenz bei Kindern. Göttingen und andere: Hogrefe.

Petermann, Ulrike; Petermann, Franz; Koglin, Ute (2009): Entwicklungsbeobachtung und Dokumentation. Eine Arbeitshilfe für pädagogische Fachkräfte in Krippen und Kindergärten. Berlin und Düsseldorf: Cornelsen Scriptor.

Ostermayer, Edith (2009): Emotionalität und soziale Beziehungen. Berlin und Düsseldorf: Cornelsen Scriptor.

Pfeffer, Sabine (2017): Sozial-emotionale Entwicklung fördern. Wie Kinder in der Gemeinschaft stark werden. Freiburg: Herder.

Saarni, Carolyn (2002): Die Entwicklung von emotionaler Kompetenz in Beziehungen. In: Salisch, Maria von (Hrsg.): Emotionale Kompetenz entwickeln. Grundlagen in Kindheit und Jugend. Stuttgart: Kohlhammer. Seite 3 bis 30.

Schäfer, Gerd. E. (2010): Was ist Erfahrungslernen? Überlegungen zu einer Pädagogik des Innehaltens. In: TPS 2/2010. Stuttgart: Klett Kita, Seite 10 bis 17.

Schilling, Johannes (2020): Didaktik/Methodik Sozialer Arbeit. München: Ernst-Reinhardt.

Ständige Konferenz der Kultusminister der Länder in der Bundesrepublik Deutschland (KMK) (2004): Gemeinsamer Rahmen der Länder für die frühe Bildung in Kindertageseinrichtungen. Verfügbar unter: https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/veroeffentlichungen_beschluesse/2004/2004_06_03-Fruhe-Bildung-Kindertageseinrichtungen.pdf

Paul König: Ein Ort für mich allein. Seite 38-43.

Deutscher Bildungsserver (2020): Bildungspläne der Bundesländer für die frühe Bildung in Kindertageseinrichtungen. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/Bildungsplaene-fuer-Kitas-2027-de.html>

Digitales Wörterbuch der deutschen Sprache (DWDS) (2020): Rückzug. Verfügbar unter: <https://www.dwds.de/wb/Rückzug>

Flitner, Elisabeth H.; Valtin, Renate (1985): „Das sage ich nicht weiter“. Zur Entwicklung des Geheimnisbegriffs bei Schulkindern. In: Zeitschrift für Pädagogik, 31(6), Seite 701 bis 717. Verfügbar unter: https://www.pe-docs.de/volltexte/2020/14367/pdf/ZfPaed_1985_06_Flitner_Valtin_Das_sage_ich_nicht_weiter.pdf

Gehrke-Riedlin, Renate (2003): Das Kinderzimmer im deutschsprachigen Raum. Eine Studie zum Wandel der häuslichen Erfahrungs- und Bildungswelt des Kindes. Göttingen: SUB.

König, Paul (2018): Alleinsein. Zur Geschichte des Kinderzimmers und dessen Bedeutung aus entwicklungspsychologischer Sicht. Bachelorarbeit, Hochschule Merseburg. Verfügbar unter: https://opendata.uni-halle.de/bitstream/1981185920/13780/1/KönigPaul_Alleinsein_zur_Geschichte_des_Kinderzimmers.pdf

Manen, Max van; Levering, Bas (2000): Kindheit und Geheimnisse. Über Intimität, Privatheit und Identität. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Müller, Knuth (2001): Grundlagen der Bindungstheorie. In: Decker, Oliver; Borkenhagen, Ada (Hrsg.): Psychoanalyse – Texte zur Sozialforschung. Lengerich: Pabst Science Publishers. Seite 127 bis 151.

Nentwig-Gesemann, Iris; Walther, Bastian; Thedinga, Minste (2017): Kita-Qualität aus Kindersicht. Eine Studie des DESI-Instituts im Auftrag der Deutschen Kinder- und Jugendstiftung. Verfügbar unter: https://www.dkjs.de/fileadmin/Redaktion/Dokumente/programme/171026_Quaki_Abschlussbericht_WEB.pdf

OHCHR (1976): International Covenant on Civil and Political Rights. Verfügbar unter: <https://www.ohchr.org/EN/ProfessionalInterest/Pages/CCPR.aspx>

Schäfer, Gerd E. (2005): Der Raum als erster Erzieher. Konkrete Erfahrungen sind Voraussetzungen für symbolisches Denken. In: Theorie und Praxis der Sozialpädagogik (1), Seite 6 bis 9.

Sesink, Werner (2002): Psychoanalyse und Pädagogik. Eine pädagogische Einführung in die psychoanalytische Entwicklungstheorie D. W. Winnicotts. Darmstädter Vorlesung. Vorlesungsskript. Erschienen unter dem Titel: Vermittlungen des Selbst. Eine pädagogische Einführung in die psychoanalytische Entwicklungstheorie D. W. Winnicotts (vergriffen). Münster und Hamburg: LIT-Verlag. Verfügbar unter: https://www.abpaed.tu-darmstadt.de/media/arbeitsbereich_bildung_und_technik/gesammelteskripte/psychoanalysepaedagogik_sesink.pdf

Simmel, Georg (1908/2013): Soziologie. Untersuchungen über die Formen der Vergesellschaftung. Berlin: Duncker & Humboldt.

Unicef (1989): Konvention über die Rechte des Kindes. Kinderfreundliche Version. Verfügbar unter: https://www.unicef.de/blob/50770/b803ba01e7ad59fc9607c893b8_800ede/d0007-krk-kinderversion-illustrationen-2014-pdf-data.pdf

Weber-Kellermann, Ingeborg (1991): Die Kinderstube. Frankfurt a. M.: Insel.

Winnicott, Donald W. (1990): Reifungsprozesse und fördernde Umwelt. Studien zur Theorie der emotionalen Entwicklung. Frankfurt a. M.: Fischer.

Theresa Lehmann, Benedikt Sturzenhecker: Deine Stimme zählt! Seite 42-45.

Brosius, Christiane; Michaels, Axel; Schrode, Paula (Hrsg.) (2013): Ritual und Ritualdynamik. Schlüsselbegriffe, Theorien, Diskussionen. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.

Hansen, Rüdiger; Knauer, Rainard; Sturzenhecker, Benedikt (2020): Partizipation in Kindertageseinrichtungen. So gelingt Demokratiebildung mit Kindern! Weimar und Berlin: verlag das netz.

Jung, Petra (2009): Kindertageseinrichtungen zwischen pädagogischer Ordnung und den Ordnungen der Kinder. Eine ethnografische Studie zur pädagogischen Reorganisation der Kindheit. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Kuhn, Melanie (2013): Professionalität im Kindergarten. Wiesbaden: Springer VS.

Prenzel, Annedore (2016): Bildungsteilhabe und Partizipation in Kindertageseinrichtungen. WiFF Expertisen. München: Deutsches Jugendinstitut e.V., Weiterbildungsinitiative Frühpädagogische Fachkräfte (WiFF).

Wulf, Christoph et. al. (Hrsg.) (2007): Lernkulturen im Umbruch. Rituelle Praktiken in Schule, Medien, Familie und Jugend. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften / GWV Fachverlage.

Zum Weiterlesen

Lehmann, Teresa (i. E.): Demokratiebildung und Rituale in Kindertageseinrichtungen. Die Vollversammlung im Spannungsfeld von demokratischer Partizipation und pädagogischer Ordnung. Wiesbaden: Springer.