

Karl Gebauer: Mit Empathie und Spucke. Seite 4-7.

Bauer, Joachim (2005): Warum ich fühle, was du fühlst. Intuitive Kommunikation und das Geheimnis der Spiegelneuronen. Hamburg: Hoffmann und Campe.

Bensel, Joachim; Haug-Schnabel, Gabriele (2012): Wie kommt das Kind zum Wort? Sprachentwicklung und -förderung. In: kindergarten heute, wissen kompakt. Freiburg: Herder.

Brisch, Karl Heinz (1999): Bindungsstörungen. Von der Bindungstheorie zur Therapie. Stuttgart: Klett-Cotta.

Gebauer, Karl (2011): Gefühle erkennen – sich in andere einfühlen. Kindheitsmuster Empathie. Ein Bilderbuch. Weinheim und Basel: Beltz.

Gebauer Karl; Hüther, Gerald (Hrsg.) (2001): Kinder brauchen Wurzeln. Neue Perspektiven für eine gelingende Entwicklung. Düsseldorf: Walter.

Louis, Édouard (2019): Wer hat meinen Vater umgebracht. Frankfurt: S. Fischer Verlag.

Rizzolatti, Giacomo (2008): Empathie und Spiegelneurone. Die biologische Basis des Mitgefühls. edition unseld. Frankfurt: Suhrkamp.

Wolfgang Tschacher: Wie synchron sind wir? Seite 8-11.

Beebe, Beatrice et. al. (2000): Systems models in development and psychoanalysis: The case of vocal rhythm coordination and attachment. In: Infant Mental Health Journal 21, 99-122.

Chartrand, Tanya L.; Bargh, John A. (1999): The chameleon effect: The perception-behavior link and social interaction. In: Journal of Personality and Social Psychology 76, 893-910.

Coutinho, Joana et. al. (2018): Psychophysiological synchrony during verbal interaction in romantic relationships. Philadelphia: Family Process Institute.

Fuchs, Thomas (2016): Das Gehirn – ein Beziehungsorgan: Eine phänomenologisch-ökologische Konzeption. Stuttgart: Kohlhammer.

Imel, Zac E. et. al. (2014): The association of therapist empathy and synchrony in vocally encoded arousal. In: Journal of Counseling Psychology 61, 146-153.

Karvonen, Anu et. al. (2016): Sympathetic nervous system synchrony in couple therapy. In: Journal of Marital and Family Therapy 42, 383-395.

Konvalinka, Ivana; Roepstorff, Andreas (2012): The two-brain approach: How can mutually interacting brains teach us something about social interaction? In: Frontiers in Human Neuroscience 6, 215.

Koole, Sander L.; Tschacher, Wolfgang (2016): Synchrony in psychotherapy: A review and an integrative framework for the therapeutic alliance. In: Frontiers in Psychology 7, 862.

Kupper, Zeno et. al. (2015): Nonverbal synchrony in social interactions of patients with schizophrenia indicates socio-communicative deficits. In: PLoS One 10.

Lozza, Niclà et. al. (2018): Nonverbal synchrony and complementarity in unacquainted same-sex dyads: A comparison in a competitive context. In: Journal of Nonverbal Behavior 42, 179-197

Martin, Lily A. et.al. (2016): Overcoming disembodiment: The effect of movement therapy on negative symptoms in Schizophrenia. In: Frontiers in Psychology 7, 483.

Niederhoffer, Kate G.; Pennebaker, James (2004): Linguistic style matching in social interaction. In: Journal of Language and Social Psychology 21, 337-360.

Paulick, Jane et. al. (2018): Nonverbal synchrony: A new approach to better understand psychotherapeutic processes and drop-out. In: Journal of Psychotherapy Integration 28, 367-384.

Paxton, Alexandra; Dale, Rick (2013): Argument disrupts interpersonal synchrony. In: Quarterly Journal of Experimental Psychology 66, 2092-2102.

Ramseyer, Fabian; Tschacher, Wolfgang (2011): Nonverbal synchrony in psychotherapy: Coordinated body-movement reflects relationship quality and outcome. In: Journal of Consulting and Clinical Psychology 79, 284-295.

Ramseyer, Fabian; Tschacher, Wolfgang (2014): Nonverbal synchrony of head- and body-movement in psychotherapy: Different signals have different associations with outcome. In: Frontiers in Psychology 5, 979.

Ramseyer, Fabian; Tschacher, Wolfgang (2016): Movement coordination in psychotherapy: Synchrony of hand movements is associated with session outcome. In: Nonlinear Dynamics, Psychology, and Life Sciences 20, 145-166.

Rosa, Hartmut (2016): Resonanz: Eine Soziologie der Weltbeziehung. Berlin: Suhrkamp.

Seibert, Christoph; Greba, Fabian; Tschacher, Wolfgang (2018): Nonverbale Synchronie und Musik-Erleben im klassischen Konzert. In: Jahrbuch Musikpsychologie 28.

Storch, Maja et. al. (2010): Embodiment: Die Wechselwirkung von Körper und Psyche verstehen und nutzen. Bern: Verlag Hans Huber.

Storch, Maja; Tschacher, Wolfgang (2016): Embodied Communication: Kommunikation beginnt im Körper, nicht im Kopf. Bern: Hogrefe.

Tschacher, Wolfgang; Ramseyer, Fabian; Bergomi Claudia (2013): The subjective present and its modulation in clinical contexts. In: Timing & Time Perception 1, 239-259.

Tschacher, Wolfgang; Rees, Georg M.; Ramseyer, Fabian (2014): Nonverbal synchrony and affect in dyadic interaction. In: Frontiers in Psychology 5, 1323.

Tschacher, Wolfgang; Meier, Deborah (2019): Physiological synchrony in psychotherapy sessions. In: Psychotherapy Research.

Klaus Kokemoor: Wir sprechen mit dem Körper. Seite 20-23.

Aucouturier, Bernard; Lapierre, Andre (1978): Le manque au corp. In: Marion Esser (1995): Beweggründe. München und Basel: Ernst-Reinhardt-Verlag. Seite 22.

Bauer, Joachim (2008): Das System der Spiegelneurone: Neurobiologisches Korrelat für intuitives Verstehen und Empathie. In Brisch, Karl Heinz; Hellbrügge, Theodor (Hrsg.): Der Säugling – Bindung, Neurobiologie und Gene. Stuttgart: Klett-Cotta. Seite 117 -123.

Hobsen, Peter (2003): Wie wir denken lernen. Düsseldorf und Zürich: Walter Verlag.

Kokemoor, Klaus (2016): Autismus neu verstehen – Begegnung mit einer anderen Kultur. Munderfing: Verlag Fischer & Gann.

Kokemoor, Klaus (2018): Das Kind, das aus dem Rahmen fällt. Wie Inklusion von Kindern mit besonderen Verhaltensweisen gelingt. Munderfing: Verlag Fischer & Gann.

Regina Remsperger-Kehm: Magische Momente – Resonanz und Lerngeschichten. Seite 36-39.

Beiner, Friedhelm (Hrsg.) (2008): Was Kindern zusteht. Janusz Korczaks Pädagogik der Achtung. Inhalt - Methoden - Chancen. Gütersloh: Gütersloher Verlagshaus.

Beiner, Friedhelm (Hrsg.) (2015): Janusz Korczak: Das Recht des Kindes auf Achtung. Fröhliche Pädagogik. Erstveröffentlichung 1939. Zitate aus der deutschen Übersetzung. Gütersloher Verlagshaus.

Carr, Margaret (2001): Assessment in Early Childhood Settings - Learning Stories. London, Thousand Oaks und New Delhi: SAGE Publications Ltd.

Haas, Sibylle (2013): Das Lernen feiern. Lerngeschichten aus Neuseeland. Kiliansroda: Verlag das Netz.

Haas, Sibylle (2016): Begeisterung teilen. Lerngeschichten in die Praxis tragen. Kiliansroda: Verlag das Netz.

Knauf, Helen (2018): Lerngeschichten als narratives Assessment in der Elementarpädagogik: Eine empirische Untersuchung des Konzepts in deutschen Kindertageseinrichtungen. In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft 21 (2), Seite 423-439.

Lee, Wendy (2018): Learning Stories: A Philosophy of Assessment. Vortrag am 12.9.2018 an der Hochschule Koblenz.

Leu, Hans R. et al. (2007): Bildungs- und Lerngeschichten. Bildungsprozesse in früher Kindheit beobachten, dokumentieren und unterstützen. Kiliansroda: Verlag das Netz.

Ministry of Education (2017): Te Whariki – Early Childhood Curriculum. Wellington: New Zealand Government. Verfügbar unter: <https://www.education.govt.nz/assets/Uploads/Te-Whariki-Early-Childhood-Curriculum-04-11-low-res.pdf>

Müller, Gaby; Zipperle, Mirjana (2011): Bildungs- und Lerngeschichten in der Praxis. Eine Zwischenbilanz aus empirischer Sicht. In: Fröhlich-Gildhoff, Klaus; Nentwig-Gesemann, Iris; Leu, Hans R. (Hrsg.): Forschung in der Frühpädagogik IV. Schwerpunkt: Beobachten, Verstehen, Interpretieren, Diagnostizieren. Materialien zur Frühpädagogik. Freiburg: FEL-Verlag Forschung-Entwicklung-Lehre. Seite 121-150.

Nentwig-Gesemann, Iris et al. (2011): Professionelle Haltung – Identität der Fachkraft für die Arbeit mit Kindern in den ersten drei Lebensjahren. Verfügbar unter: https://www.weiterbildungsinitiative.de/uploads/media/WiFF_Expertise_Nentwig-Gesemann.pdf

Remsperger, Regina (2011): Sensitive Responsivität – Zur Qualität pädagogischen Handelns im Kindergarten. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Remsperger-Kehm, Regina (2016): Bildungs- und Lerngeschichten. In: Kindergarten heute spezial: Pädagogische Handlungskonzepte – von Fröbel bis zum Situationsansatz. Freiburg: Herder. Seite 52-61

Remsperger-Kehm, Regina (2019): Der Enthusiasmus bleibt – Wie Lerngeschichten bereichern. In: Betrifft Kinder 01-02/2019, Seite 6-10

Schäfer, Gerd E. (2018): Kultur des Lernens – Pädagogische Orientierungen. Verfügbar unter: <https://www.kita-fachtexte.de/texte-finden/detail/data/kultur-des-lernens-paedagogische-orientierungen/>

Schneider, Kornelia (2011): Mit Bildungs- und Lerngeschichten auf die Interessen von Kindern eingehen. In: Neuß, Norbert (Hrsg): Grundwissen Krippenpädagogik. Ein Lehr- und Arbeitsbuch. Berlin: Cornelsen Scriptor. Seite 127-139

Schneider, Kornelia (2018): Learning Story News VII. (unveröffentlichtes Manuskript).

Weltzien, Dörte (2009): Beobachtung und Erziehungspartnerschaft. Abschlussbericht der wissenschaftlichen Begleitung. Ludwigshafen: Protestantischer Kirchenbezirk Ludwigshafen.

Wyrobnik, Irit (2015): Macht "gut" auch "glücklich"? Zum Verhältnis zwischen Glück und Qualität in der Kita. In: KiTa aktuell Spezial, Qualität neu denken, 01/2015, Seite 16-18.

Petra Evanschitzky: Die Perspektive zu wechseln tut gut. Seite 44-47.

Rosenberg, Marshall B. (2016): Gewaltfreie Kommunikation: Eine Sprache des Lebens. Paderborn: Junfermann Verlag.

Ferrari, Elisabeth (2014): Führung im Raum der Werte. Das GPA-Schema nach SySt. Aachen: Ferrari Media.

Kibed, Matthias Varga von; Ferrari, Achim (DVD) (2009): Glaubenspolaritäten aufstellung und ihre Grundlagen. Aachen: Ferrari Media.

Daniela Kobelt Neuhaus: Dem Ball einen kleinen Schubs geben. Seite 48-51.

Milani Comparetti, Adriano (1996): Von der "Medizin der Krankheit" zu einer "Medizin der Gesundheit". In: Janssen, Edda; Lüpke, Hans von (Hrsg.): Tagungsdokumentation: Von der Behandlung der Krankheit zur Sorge um Gesundheit. Konzept einer am Kind orientierten Gesundheitsförderung von Prof. Milani Comparetti. Frankfurt: Paritätisches Bildungswerks Bundesverband e. V. Seite 16 - 27.

Lüpke, Hans von (1996): Die vielfältigen Dimensionen des Dialogs. In: Janssen, Edda; Lüpke, Hans von (Hrsg.): Tagungsdokumentation: Von der Behandlung der Krankheit zur Sorge um Gesundheit. Konzept einer am Kind orientierten Gesundheitsförderung von Prof. Milani Comparetti. Frankfurt: Paritätisches Bildungswerks Bundesverband e. V. Seite 65 – 71.

Kobelt Neuhaus, Daniela (2008): Lernen mit „Vorschlag“ und „Gegenvorschlag“. In: TPS 04/2008.

Nentwig-Gesemann, Iris et. al. (2011): Professionelle Haltung – Identität der Fachkraft für die Arbeit mit Kindern in den ersten drei Lebensjahren. Wiff-expertise 24. München: Deutsches Jugendinstitut e. V.

Schäfer, Gerd E. (2014): Was ist frühkindliche Bildung? Kindlicher Anfängergeist in einer Kultur des Lernens. Weinheim und Basel: Beltz.

Katrin Radicke: Spiel nicht mit Jean. Seite 52-53.

Dewe, Bernd et. al. (2011): Professionelles soziales Handeln: Soziale Arbeit im Spannungsfeld zwischen Theorie und Praxis. Weinheim und München: Beltz Juventa.

Küpers, Wendelin; Weibler, Jürgen (2005): Emotionen in Organisationen (Organisation und Führung). Stuttgart: Kohlhammer.

Greine, Rita; Heilmann, Heike (2013): Einfach professionell! Mit pfiffigen Ideen raus aus dem Kita-Trott. Berlin: Cornelsen Scriptor.